

POROČILO O ZUNANJI EVALVACIJI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE

Višja strokovna šola: **Šolski center Postojna, Višja strokovna šola**

Direktor:

Ravnatelj:

Datum obiska: **10. in 11. januar 2024**

Skupina strokovnjakov:

predsednik/ca	Dr. Anita Goltnik Urnaut, Šolski center Ravne na Koroškem, Višja strokovna šola
član/ica	Prof. dr. Franc Zupanič, Fakulteta za strojništvo Univerze v Maribor
član/ica	Luka Drašler Florjančič, študent, UL
član/ica	<i>(ime, priimek, zavod)</i>

Datum oddaje poročila agenciji:

Podpis predsednika/ce skupine strokovnjakov: _____

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 6.12.2023. Obisk je bil opravljen dne 10. in 11. januarja 2024 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom šole. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 8. januarja 2024, uskladila priprave na obisk, kasneje pa vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril in standardov kakovosti za zunanjo evalvacijo višje strokovne šole.

Predstavitve poteka presoje in deležnikov, ki so sodelovali pri razgovorih.

Obisk Višje strokovne šole Postojna (v nadaljevanju VSŠ) je potekal skladno z vnaprej dogovorjenim urnikom, ki smo mu dodali še pogovor z vodstvom po zaključenih pogovorih s skupinami deležnikov in pred predstavitvijo preliminarnega poročila.

Na obisku VSŠ sta sodelovali zunanji opazovalki: Dragica Budič, VSŠ Novo Mesto in Julija Uršič, strokovna služba NAKVIS.

Postopek vodi Martina Mravlja, strokovna služba NAKVIS.

Opis razmer za delo, vpogled v ključne dejavnosti šole, vpogled v dokumente, ki niso bili sestavni del gradiva, obisk podjetji, kjer je potekalo praktično izobraževanje študentov...

VSŠ je skrbno pripravila pogoje za nemoteno delo skupine strokovnjakov in organizirala sodelovanje vseh želenih skupin deležnikov. Skupno se je pogovorov udeležilo 10 skupin sogovorcev.

Ob začetku in med obiskom je skupina strokovnjakov zaprosila še za dodatno dokumentacijo, ki so jo na šoli dali takoj v vpogled. Omogočili so vstop v e-učilnico VSŠ in ogled vsebin pri nekaterih predmetih.

Organizirali so obisk 3 podjetij: Izobraževalni center sodobnih tehnologij, Kolektor, Gozdno gospodarstvo.

Seznam strokovnih del predavateljev je VSŠ članom komisije posredovala naknadno.

Na podlagi vseh predloženih dokumentov in informacij, pridobljenih v razgovorih z izbranimi skupinami izpraševancev, je skupina strokovnjakov oblikovala sklepne ugotovitve, ki jih je predsednik/ca ob koncu obiska predstavil/ vodstvu šole in drugim zainteresiranim deležnikom.

(16. člen meril: Skupina strokovnjakov pripravi evalvacijsko poročilo na podlagi presoje samoevalvacijskega poročila šole, vloge s prilogami in morebitne druge dokumentacije, ki jo zahteva na obisku, ter ugotovitev na obisku. Evalvacijsko poročilo vsebuje presojo izpolnjevanja meril po področjih presoje in standardih kakovosti za zunanjo evalvacijo šole.

Evalvacijsko poročilo se pošlje šoli v pripombe. Če šola pripomb v enem mesecu od njegovega prejetja ne da, evalvacijsko poročilo postane končno. Če pripombe da, skupina strokovnjakov v enem mesecu od njihovega prejema pripravi končno evalvacijsko poročilo, v katerem se opredeli do vseh pripomb.)



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Zunanja evalvacija višje strokovne šole (številna tabela)				
Področja presoje	Izpolnjuje standarde kakovosti		Delno izpolnjuje standarde kakovosti	Ne izpolnjuje standardov kakovosti
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje		Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti
Delovanje šole				
Standard 1	2	1		
Standard 2	1	0		
Standard 3	1	1		
Standard 4	1	1		
Standard 5	3	1		
Standard 6	2	1		
Standard 7	0	0		
Kadri				
Standard 8	1	2		
Standard 9	1	0		
Študenti				
Standard 10	0	2		
Standard 11	2	1		
Standard 12	0	1		
Standard 13	0	1		
Materialne razmere				
Standard 14	0	0		
Standard 15	0	1		
Standard 16	0	0		
Standard 17	1	3		
Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti ter izvajanje študijskih programov				
Standard 18	0	2		
Standard 19	0	1		
Standard 20	1	0		
Standard 21	1	3		
Standard 22	1	0		
Odličnost	1			

UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v 23. členu meril (obrazec za zunanjo evalvacijo šole). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni oziroma kaj bi lahko bilo bolje. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je '*kakovosten*', drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – iz prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, iz druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

1. DELOVANJE ŠOLE (6. člen meril)

1. standard: Šola uspešno uresničuje poslanstvo v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem prostoru. Z doseganjem strateških ciljev zagotavlja kakovostno višješolsko dejavnost in razvoj.

a) usklajenost strategije s poslanstvom, lokalnimi, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami:

Šola uresničuje svojo vizijo, saj je iz njene dejavnosti in povezovanja z organizacijami v okolju razvidno, da je regijsko višješolsko središče z različnimi študijskimi programi. V programa strojništvo in poslovni sekretar se vključujejo študenti iz primorsko notranjske in obalno-kraške regije. S programom gozdarstvo in lovstvo pa naslavlja potrebe celotne Slovenije in uresničuje poslanstvo na nacionalni ravni, saj je edina šola, ki izvaja program gozdarstvo na VŠŠ ravni in edina šola, ki izvaja izobraževanje na področju lovstva. Izvajanje študijskega programa v kraju izven glavnih univerzitetnih mest podpira uresničevanje Evropskih usmeritev za vključevanje manj-vključenih skupin študentov, saj jim je omogočeno šolanje v kraju bivanja, kar povečuje možnosti za študij tudi tistim z nižjim socialno-ekonomskim statusom. Šola podpira digitalizacijo in trajnostno naravnost. Šola si prizadeva za razmestitev še dodatnih študijskih programov (informatik), in je v sodelovanju z organizacijami v okolju razvila program izpopolnjevanja.

Iz razgovorov z deležniki je razbrati, da šola uresničuje poslanstvo, da ponuja kvalitetno strokovno-teoretično in praktično uporabno znanje, kar se odraža v dobri zaposljivosti študentov.

VŠŠ spodbuja vseživljenjsko izobraževanje svojih zaposlenih, diplomantov in posameznikov v okolju. Šola poudarja dobre medosebne odnose in z uporabo e-učilnic, ki dopolnjujejo delo v predavalnicah, zagotavlja uporabo sodobnih načinov na študenta osredinjenega poučevanja.

b) izvedljivost in celovitost strategije:

Šola uresničuje strategijo oz. dolgoročni razvojni načrt, v katerem se je zavezala, da bo:

- Ponudila regiji strokovno VSŠ izobraževanje (izvaja 3 študijske programe, za večje vključevanje zaposlenih so sodelovali v projektu Munera 3).
- Sodelovala pri pripravi novih študijskih programov: v sodelovanju s Centrom RS za poklicno izobraževanje, Zavodom za gozdove Slovenije, SIDG, Gozdnim gospodarstvom Bled in Ministrstvom za kmetijstvo. razvila program za izpopolnjevanje Projektant/projektantka spravila lesa z gozdarsko žičnico.
- Sodelovala z gospodarstvom in institucijami v regiji in izven nje: za kadre v organizacijah v okolju je izvedla tečaj varjenja, izvaja usposabljanje s področja CNC in orodjarstva, sodelovala je v projektih Razvoj novih praks za upravljanje gozdnih posesti in krepitev vseh funkcij gozda (s sofinanciranjem EU), Care4climate, Varna paša in drugih.
- Krepila kakovost izobraževanja: študentom omogoča sodelovanje na različnih tekmovanjih (iz znanja) in razpisih (za najboljše projekte modeliranja s programom Creo, za najboljša diplomska dela, Startup vikend, tekmovanje podjetniških idej).
- Prehodnost in zaključevanje študija: okoli dve tretjini študentov se redno vpiše iz prvega v drugi letnik, kar je boljše od predvidenega kazalnika, ki si ga je postavila šola, čas študija pa je v povprečju 4 leta. Delež diplomantov glede na vpis pred dvema letoma je bil v študijskem letu 2021/2022 54 %, leto pred tem 34 %. Kazalnik diplomantov šola opredeljuje s številom diplomantov (cilj 40, v letu 2022 diplomiralo 51).
- Erasmus projekti mobilnosti: izvedli so eno izhodno mobilnost osebja in sprejeli 7 oseb na izmenjavo osebja.
- delovanje kariernega centra (organizira Karierni dan) in kluba diplomantov.

c) ustreznost načina preverjanja uresničevanja strategije:

Šola uresničevanje strategije preverja letno in o izvedenih nalogah ter doseženih ciljih poroča v poročilu o delu po študijskih letih (kjer analizirajo realizacijo letnega delovnega načrta (LDN) in v poslovnem poročilu za koledarsko leto (analiza poslovnega načrta). Različni deležniki sodelujejo pri načrtovanju in analizi uresničevanja strategije. Letna poročila in samoevalvacijsko poročilo obravnavajo na strateškem svetu in svetu šole.

d) redno strokovno in razvojno sodelovanje z drugimi šolami oziroma drugimi strokovnimi organizacijami:

VSŠ sodeluje s številnimi organizacijami iz strokovnega področja, diplomanti, ki so pogosto zaposlovalci in mentorji PRI trenutnim študentom. Veliko predavateljev prihaja iz delovnih organizacijah, kar zagotavlja prenos aktualnih znanj in sprotno posodabljanje izvedbenih načrtov in vsebin.

Posebej pohvalno je sodelovanje z regijskimi (podjetništvo mladih) in nacionalnimi organizacijami, ki pokrivajo področje gozdarstva, s katerimi so razvili tudi nov študijski program za izpopolnjevanje. Sodelovali so v nacionalnih in mednarodnih projektih.

VSŠ aktivno sodeluje s Skupnostjo VSŠ, udeležili so se srečanj ravnateljev, posveta o VSŠ, konference kakovosti VSŠ, sodelovali v izpopolnjevanjih »Ciljaj Višje!« in prispevali k izboljšavam računalniško podprtega vodenja praktičnega izobraževanja, ki ga je v okviru mednarodnega projekta vodila Skupnost VSŠ (Apprenticeship).

Šola sodeluje tudi z Izobraževalnim centrom sodobnih tehnologij, ki je organizacijska enota Šolskega centra Postojna. Organizirajo obisk Gospodarske zbornice Slovenije in izvajajo izobraževanje za zunanje udeležence (varjenje, 60 ur, 200 zaposlenih).

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Povezanost z delovnimi organizacijami in prilagajanje izvedbenih načrtov aktualnim potrebam zaposlovalcev.
- Sodelovanje pri pripravi novega študijskega programa za izpopolnjevanje.

Priložnosti za izboljšanje:

Ponovno uvesti redni študij v programu Poslovni sekretar.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: nismo zaznali

2. standard: Notranja organiziranost šole zagotavlja sodelovanje predavateljev in drugih strokovnih delavcev, nepedagoških delavcev, študentov, diplomantov, delodajalcev in drugih deležnikov pri upravljanju in razvijanju višješolske dejavnosti.

Predstavništvo deležnikov v organih šole ter uresničevanje njihovih pravic in obveznosti:

Strokovni delavci in sodelavci sodelujejo pri načrtovanju, poročanju in izboljševanju dejavnosti VSŠ in redno dajejo povratne informacije (na rednih letnih razgovorih, v priložnostnih pogovorih ter preko anket).

Organi šole so sestavljeni skladno z zakonodajo, v vseh organih, kjer so predpisani študenti, delodajalci in diplomanti, je omogočeno njihovo aktivno in enakopravno sodelovanje.

Študenti so izrazili željo po usposabljanju CNC, šola je za njih organizirala brezplačen tečaj.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

Šola aktivno spodbuja predloge deležnikov, jim prisluhne, upošteva njihove potrebe in uresničuje njihove predloge (brezplačni tečaj za študente).

Priložnosti za izboljšanje:

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: nismo zaznali

3. standard: Šola izkazuje kakovostno izobraževalno, strokovno in razvojno oziroma umetniško dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področjih, na katerih jo izvaja.

Kakovost, razvoj in napredek izobraževalne, strokovne, razvojne oziroma umetniške dejavnosti ob upoštevanju sodelovanja pri razvojnih projektih oziroma dosežkov študentov in diplomantov:

V obdobju od prejšnje zunanje evalvacije je VSŠ sodelovala pri pripravi novega študijskega programa, v različnih strokovnih in razvojnih projektih, na razpisih, natečajih in tekmovanjih za študente, obnovila ECHE listino in povečala bazo partnerskih institucij v mednarodnem okolju. Okrepila je uporabo e-učnega okolja in s tem povečala delež poučevanja, ki je osredinjeno na študenta.

Šola izvaja prilagoditve študija športnikom in osebam s posebnimi potrebami.

Strokovna dejavnost predavateljev zajema sodelovanje v projektih (5 predavateljev, nacionalni in mednarodni strokovni projekti), nagrade za mentorstvo dijakom, študentom, učencem, Slomškovo priznanje, nagrada Boscarola za najbolj navdihujoč poslovni načrt; 6 predavateljev), avtorstvo in soavtorstvo monografije, gradiva, priročniki, članki (7 predavateljev; 13 del), sodelovanje na konferencah (1 predavatelj), inovacije in patenti (1 predavatelj, 6 patentov; 1 predavatelj, 2 aplikativna dosežka).

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

VSŠ spodbuja udeležbo na različnih tekmovanjih in razpisih, udeleženi študenti in diplomanti so prejeli številna priznanja (najboljše diplomsko delo, POPR...).

Priložnosti za izboljšanje:

Redno spremljanje strokovnega in raziskovalnega dela predavateljev, urejanje objav del v Cobiss, poročanje in javno objavljavanje dosežkov zaposlenih (v okviru poročil in samevalvacije, na spletni strani VSŠ).

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: nismo zaznali

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: nismo zaznali

4. standard: Praktično izobraževanje študentov v delovnem okolju je dobro organizirano in se tako tudi izvaja. Zagotovljeni so viri za njegovo izvedbo.

a) izvajanje praktičnega izobraževanja:

VSŠ izvaja praktično izobraževanje (PRI) skladno z namenom predmeta in usklajeno s predpisanim študijskim programom. Štirje (4) organizatorji prakse skrbijo za ustrezno informiranje študentov, spremljanje poteka PRI, na obisku v podjetjih opravijo razgovor s študenti in pridobivajo povratne informacije od mentorjev.

b) sklenjene pogodbe z različnimi partnerji (podjetji, inštituti, zavodi in drugimi organizacijami (v nadaljevanju: podjetja)) o praktičnem izobraževanju študentov:

Šola ima sklenjene pogodbe s številnimi delovnimi organizacijami, študentom, ki niso iz lokalnega okolja, omogočajo opravljanje prakse tudi v domačem okolju. Interes podjetij za sprejem študentov na prakso je velik.

c) stalno preverjanje usposobljenosti in kompetenc mentorjev prakse:

Ustreznost mentorjev preverjajo pred sklenitvijo tripartitne pogodbe za PRI, ko študent odda obrazec s podatki o podjetju in mentorju (ustreznost podjetja, ustreznost izobrazbe mentorja). V preteklosti so izvajali izobraževanja za mentorje PRI iz podjetij, v obdobju 2021-2023 so bili partnerji v projektu Usposabljanja za mentorje PRI v zadnjem desetletju velik upad interesa za ta izpopolnjevanja.

d) zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja:

Zadovoljstvo s PRI preverjajo preko poročil študentov in anket za študente ter na pogovorih ob obiskih delovnih organizacij in študentov med PRI. Organizatorji PRI pripravijo poročila o izvedbi.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

Spodbujanje in omogočanje prakse v tujini preko programa Erasmus+.

Priložnosti za izboljšanje:

Preverjanje zadovoljstva mentorjev pri z anketnimi vprašalniki.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: nismo zaznali.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: nismo zaznali.

5. standard: Šola spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Zagotavlja informacije o zaposlitvenih možnostih na področjih, ki so primerna kompetencam oziroma učnim izidom diplomantov.

a) sodelovanje šole z okoljem in delodajalci ter s svojimi diplomanti:

VSŠ sodeluje z občino Postojna, ki ji daje v najem prostore. Na Občino so naslovili predlog za izgradnjo dvigala, ki naj bi bilo vgrajeno v bližnji prihodnosti.

Šola sodeluje s številnimi delovnimi organizacijami v okolju tako pri izvajanju prakse kot pri pripravi novih študijskih programov.

Predavatelji večinoma prihajajo iz organizacij v okolju in so most med gospodarstvom in VSŠ, sproti prenašajo potrebe po kompetencah študentov in novosti vključujejo v izvedbo predmetov ter podajajo informacije o ustreznosti znanj in spretnosti študentov ter diplomantov.

Šola ima organiziran Klub diplomantov, od njih pridobivajo povratne informacije o zadovoljstvu s študijem.

b) spremljanje zaposlenosti, zaposljivosti in konkurenčnosti diplomantov:

Šola je izvedla raziskavo zaposlenosti med diplomanti (obdobno jo ponavlja). Ugotavljajo, da so večinoma inženirji strojništva dobro zaposljivi, prav tako gozdarji in lovci, poslovne sekretarke (izredni študij) pa so že zaposlene med študijem.

Rezultati zadnje ankete z delodajalci kažejo, da je skoraj polovica diplomantov dobila zaposlitev takoj po zaključeni šoli, desetina v roku 6 mesecev, tretjina pa je bila zaposlena že med študije, Manj kot desetina jih ne dobi zaposlitve v roku pol leta po diplomi.

c) razvitost kariernih centrov, klubov diplomantov ali drugih organiziranih oblik:
VŠŠ ima organiziran karierni center in Klub diplomantov.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

Na osnovi izraženega interesa in potreb študentov, je VŠŠ sodelovali izvedla brezplačni tečaj CNC.

Sodelovali so pri pripravi novega študijskega programa za izpopolnjevanje

Visoka zaposlenost takoj po diplomi oz. v pol leta.

Priložnosti za izboljšanje:

Letno spremljanje zaposlenosti in ustreznosti kompetenc diplomantov.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: nismo zaznali

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: nismo zaznali

6. standard: Notranji sistem kakovosti omogoča sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja šole.

a) poznavanje pomena in vloge notranjega sistema kakovosti:

Vodstvo šole se zaveda pomena sistema vodenja kakovosti, spodbuja evalvacijo in izboljšave.

Komisija za kakovost novo oblikovana, poznajo naloge, SEP pripravljajo v referatu (tajništvu), strokovni delavci in sodelavci v primerni meri poznajo sistem in sodelujejo pri dajanju povratnih informacij.

Informiranost o sistemu kakovosti, rezultatih anket in samoevalvacijskem poročilu med študenti in študentskimi predstavniki je iz razgovorov sodeč slaba..

b) samoevalvacijsko poročilo za zadnje zaključeno samoevalvacijsko obdobje, ukrepi na podlagi samoevalvacije v obdobju od zadnje zunanje evalvacije (oz. od ustanovitve) ter načrt izboljšav za prihodnje samoevalvacijsko obdobje:

VSŠ redno pripravlja samoevalvacijska poročila, jih objavlja in obravnava na ustreznih organih, vendar podrobne vsebine deležniki poznajo v manjši meri.

Zaradi težav z varnostjo programa Evidenca so prešli na izvedbo anket preko 1ka, ankete so skrajšali, poročajo o večjem odzivu študentov.

Načrt izboljšav pripravljajo na osnovi rezultatov anket in predlogov deležnikov. Akcijski načrt je pripravljen zelo podrobno in opremljen s kazalniki, ki jih letno preverjajo in poročajo o njihovem doseganju.

Šola je pripravila poročilo o napredku od zadnje evalvacije in izpostavila:

- izdelavo akcijskega načrta k Dolgoročnemu razvojnemu programu s kazalniki, ki jih letno pregledajo in o njih poročajo,
- pripravo novega VSŠ programa izpopolnjevanja in dodatnih izobraževanj za študente in zunanje udeležence,
- sodelovanje v projektih, na tekmovanjih in natečajih ter prejete nagrade,
- spodbujanje študentov za sodelovanje v organih šole, dajanju predlogov in obštudijske dejavnosti,
- promocijske aktivnosti (sejmi, predstavitveni film, objave na spletnih omrežjih, predstavitve podjetij na šoli),
- v e-učilnici digitalna knjižnica diplomskih nalog,
- forum za strokovne aktivne,
- posodabljanje IKT.

c) kako notranji sistem kakovosti omogoča in spodbuja razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne, strokovne, razvojne oziroma umetniške dejavnosti ter vpliv te dejavnosti na okolje:

Redno izvajajo notranje presoje, ki so vsebinsko opravljene po standardih kakovosti iz Meril za zunanjo evalvacijo VSŠ. Predloge deležnikov uresničujejo (usposabljanje CNN) kar zvišuje usposobljenost, kompetence in zadovoljstvo študentov in diplomantov.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Študent sodeluje v notranjih presojah.
- Podrobno pripravljen akcijski načrt s kazalniki.

Priložnosti za izboljšanje:

Sklenjenost kroga kakovosti bi lahko izboljšali s spodbujanjem zavedanja pomena med študenti in aktivnejšim posredovanjem izsledkov samoevalvacije študentom ter prenosom informacij predstavnikov študentov drugim študentom.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: nismo zaznali

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: nismo zaznali

7. standard: Šola deležnike in javnost sproti obvešča o študijskih programih in svoji dejavnosti.

Preverjajo se dostopnost, vsebina, zanesljivost, razumljivost in natančnost informacij o dejavnosti šole, še posebej pa informacije o študijskih programih in njihovem izvajanju ter strokovni oziroma umetniški dejavnosti s področij teh programov:

Šola ima urejeno spletno stran, na kateri so dostopni podatki o študijskih programih, informativnih dneh, vpisu, napredovanju po programu in zaključku študija. Informacije o PRI so objavljene in razumljive. Objavljen je vodnik za študente, vzpostavljen je tutorski sistem.

VSŠ objavlja informacije o gostujočih predavanjih zunanjih strokovnjakov. Promovirajo študente, diplomante in sodelavce z objavo njihovih dosežkov, projektne dela, uspehov na natečajih in tekmovanjih in v športu.

Samoevalvacijsko poročilo je javno objavljeno, prav tako rezultati anket deležnikov. Ne vključuje pa poročila o strokovnih in razvojnih dosežkih predavateljev.

VSŠ uporablja tudi socialna omrežja, nujna obvestila posredujejo preko sms sporočil.

Razpolagajo z zloženkami o posameznih študijskih programih v slovenskem in angleškem jeziku.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: nismo zaznali

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: nismo zaznali

2. KADRI (7. člen meril)

8. standard: Zagotovljeni so predavatelji in drugi strokovni delavci za kakovostno opravljanje pedagoškega, strokovnega, razvojnega oz. umetniškega dela.

VSŠ zagotavlja ustrezno število predavateljev in drugih strokovnih delavcev, ki kakovostno opravljajo svoje pedagoško in strokovno delo. Na VSŠ je zaposlenih le malo predavateljev. To ima slabo stran, da je prisotnost na šoli in vključenost v dejavnosti šole izven pedagoškega procesa manjša. Po drugi strani so predavatelji zaposleni v stroki, kjer sproti posodablja svoje znanje in prenašajo aktualna spoznanja v pedagoški proces.

a) zagotavljanje pedagoškega in strokovnega razvoja predavateljev in drugih strokovnih delavcev od zadnje zunanje evalvacije:

Vodstvo šole zbira in posreduje informacije o možnih izobraževanjih predavateljem in drugim zaposlenim. Prav tako lahko svoje predloge za izobraževanje posredujejo tudi sami predavatelji. Plan izobraževanj je naveden v letnih delovnih načrtih. Po končanem izobraževanju udeleženci vpišejo svojo udeležbo v Excelovi datoteki, dokazila pa se hranijo v osebnih mapah.

Izobraževanj se udeležujejo predavatelji vseh študijskih programov. Vsebine izobraževanj ustrezajo področjem, s katerimi se ukvarjajo predavatelji. Predavatelji, s katerimi smo govorili, so zatrdili, da se vedno lahko udeležijo izobraževanj, ki so jih izbrali. Predavatelji se udeležujejo tudi izobraževanj, ki krepijo njihovo pedagoško usposobljenost (npr. Moč digitalnega poučevanja).

Na leto se sodelavci VSŠ udeležijo do 15 izobraževanj. Iz LDN je razvidno, da se jih udeleži okoli 10 predavateljev, ki pa so praviloma vedno isti. Iz podatkov ni razvidno, da bi se vsak predavatelj udeležil izobraževanja v zadnjih treh letih.

Delno se ta manko nadoknadi z udeležbo predavateljev na različnih projektih, v katere je vključeno tudi izobraževanje.

b) dosežki predavateljev iz stroke:

Šola ne izvaja strokovnih raziskav za podjetja.

Predavatelji z vseh študijskih programov imajo številne strokovne in pedagoške dosežke, ki so večinoma povezani z izvajanjem del in nalog pri osnovnem delodajalcu.

Predavatelji sodelujejo v nacionalnih in mednarodnih strokovnih projektih, dobili pa so nagrade za mentorstvo dijakom, študentom, učencem, Slomškovo priznanje, so tudi avtorji in soavtorji monografij, priročnikov in člankov.

Šola do sedaj ni bila usmerjena v izvajanje strokovnih dejavnosti. Prav tako pa tudi partnerji od njih ne pričakujejo te dejavnosti, saj se za to obračajo na druge institucije. Poleg tega pa so npr. predavatelji na programu Gozdarstvo in lovstvo pretežno zaposleni na Zavodu za gozdove, kjer opravljajo strokovne in znanstvene raziskave v okviru svoje institucije.

c) vrsta zaposlitve predavateljev in drugih strokovnih delavcev:

Skladno z 2. točko 26. člena ZVSI sta ravnatelj in predavatelj – organizator praktičnega izobraževanja v rednem delovnem razmerju z VSŠ.

Podatki o zaposlitvah so v dokumentu »ZAPOSILITEV PREDAVATELJEV IN INŠTRUKTORJEV NA VIŠJI STROKOVNI ŠOLI na dan 31. 12. 2022 - redni in izredni študij«. Najpomembnejše ugotovitve so izluščene v nadaljevanju.

Na programu »Poslovni sekretar« so predavatelji zaposleni pogodbeno ali so zaposleni na ŠC Postojna. Njihova zaposlitev na VSŠ je praviloma pod 0,1 FTE.

Na programu »Strojništvo« prevladujejo predavatelji iz ŠC Postojna. Glede na to, da je na tem programu največ študentov, so njihove obremenitve višje; skupno med 2 in 3 FTE.

Zaradi specifičnosti programa »Gozdarstvo in lovstvo« in malega števila študentov, je večina predavateljev zaposlena dopolnilno ali pogodbeno; obremenitev je okoli 0,1–0,2 FTE.

Vodstvo VSŠ ima s predavatelji zelo dober odnos. Med nevarnostmi v bodočnosti vidi tudi težave s pridobivanjem ustrezno kvalificiranih predavateljev, zato jim pomagata pri razvoju na področju poučevanja, predvsem pri predavateljih, ki so zaposleni izven ŠS Postojna. Predavatelji menijo, da je kadrovska politika ustrezna. Kadar imajo določene pripombe se lahko takoj oglasijo pri ravnatelju in morebitne zadeve hitro uskladijo. Ti dogodki potekajo na neformalni ravni, zato jih v samoevalvacijskem poročilu in drugih poročilih ni zaznati.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Visoko zadovoljstvo strokovnih delavcev in sodelavcev, pripadnost šoli, vključevanje v posodabljanje vsebin izvedbenega načrta in študijskih programov v povezavi s CPI.

Priložnosti za izboljšanje:

- Spodbujanje vseh predavateljev, da se udeležijo izobraževanj.
- Vzpostavitev strokovnih raziskav za podjetja in organizacije.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

9. standard: Zagotovljeni so strokovno-tehnični in upravno-administrativni delavci (v nadaljevanju: nepedagoški delavci) za učinkovito pomoč in svetovanje.

a) vrste in ustreznost pomoči ter svetovanja študentom in drugim deležnikom:

Osnovno kontaktno mesto za študente je Referat za študijske zadeve. Ta opravlja vse naloge, ki so potrebne študentom; to je od prvega vpisa do diplomiranja. Podrobneje so naloge opisane v vlogi.

Študenti so z delom in dostopnostjo referata zelo zadovoljni. V anketah je ocena vedno bila višja od 4, zadovoljstvo pa so izrazili tudi na razgovoru s skupino strokovnjakov.

Strokovno pomoč in svetovanjem študentom nudi tudi knjižničarka, kar je podrobno evalvirano v 17. standardu.

b) število, delovno področje in izobrazbena struktura nepedagoških delavcev:

Šola ima zaposleni dve sodelavki v referatu in knjižničarko.

V referatu dve delovni mesti "Referent za študijske zadeve" in "Poslovni sekretar", na katerih sta zaposleni delavki, na vsakem za polovični delovni čas. Po poklicu sta dipl. upravnih ved in univ. dipl. sociologinja, kar ustreza delovnim mestoma. Obe imata opravljen Strokovni izpit iz upravnega postopka in preizkus strokovne usposobljenosti za delo z dokumentarnim in arhivskim gradivom. Ena od referentk je tudi skrbnica sistema zagotavljanja kakovosti.

Šola ima zaposleno tudi knjižničarko. Po poklicu je dipl. bibl. in inf. (UN), kar odlično ustreza delovnemu mestu.

Šola ima v okviru Šolskega centra Postojna organizirane skupne upravne in strokovno-tehnične delavce: tajnica zavoda, računovodja, knjigovodja, vzdrževalec IT, hišnik in čistilka. Vsi ti niso zaposleni na VSS.

c) izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavcev:

Nepedagoški delavki in knjižničarka se ustrezno izobražujejo in usposabljujejo. Podrobni podatki so v vlogi VSS. Izpostavimo pa lahko usposabljanje za moodle na višjem nivoju, sistem vodenja za varstvo osebnih podatkov, učinkovito rabo orodij za spletno anketiranje in individualizacijo dela za študente s posebnimi potrebami. Vse tematike omogočajo osebni razvoj zaposlenih, hkrati pa prispevajo k uspešnejšemu delu s študenti.

S področja knjižničarstva so se udeležili izobraževanj o novostih o avtorskem pravu, o uporabi programske opreme COBISS/3 in o elektronskih informacijskih virih za pomoč pri študiju in raziskovalnem delu. Vsa ta področja so skladna s področjem delovanja knjižnice.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Veliko zadovoljstvo študentov s študentskim referatom.

Priložnosti za izboljšanje:

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

3. ŠTUDENTI (8. člen meril)

10. standard: Šola študentom zagotavlja ustrezno pomoč in svetovanje.

a) upoštevanje raznolikosti in potreb študentov pri vzpostavljanju in določanju vsebine svetovanja oziroma pomoči zanje:

Študenti se strinjajo, da je nivo zaposlenih v skladu z njihovimi pričakovanji in, še pomembneje, potrebami za kasnejšo zaposlitev.

Šola jim nudi vse, kar potrebujejo za dober odziv na trgu dela v bližnji prihodnosti in že tekom študija, kar opazijo pri opravljanju praktičnega izobraževanja, pri katerem nimajo težav. Iz intervjujev s študenti je moč razbrati, da so profesionalizem, izobrazba in poučevanje pedagoških delavcev na visoki ravni, vendar je potrebno izboljšati zavedanje o pomenu kakovosti, poznavanje vsebin samoevalvacijskih poročil in prenosa povratnih informacij o rezultatih anket do študentov, ki v ta proces niso resnično vključeni.

b) pravočasno in učinkovito obveščanje študentov:

Študenti so sprotno obveščeni o morebitnih spremembah v urnikih in se s spremembami strinjajo. Obveščeni so preko e-pošte, v živo ali preko telefonske komunikacije, ki jim je vedno na voljo kot dodatna možnost za komuniciranje s profesorji. Ti so na delovnem mestu in celo v prostem času študentom dosegljivi. Dodatni korak pri obveščanju študentov in predvsem sprotno obveščanje, sta s strani študentov izjemno cenjena. Sploh izrednim študentom, za lažjo uskladitev šolanja in zaposlitve, je sprotnost izjemno pomembna.

Edini morebitni predlog podan s strani komisije bi bil boljši prenos informacij od predstavnikov študentov do ostalih študentov. Mišljena je večja aktivnost študentskega sveta pri obveščanju študentov.

c) spremljanje zadovoljstva študentov s storitvami:

Izvedba predavanj v popoldanskem času za študent ni moteča, takšen način izvedbe predavanj celo podpirajo, tako izredni študentje, ki jim je s tem omogočen reden obisk kakor tudi redni študenti, ki lahko v dopoldanskem času opravljajo študentska dela.

Zadovoljstvo študentov se spremlja z izvedbo vsakoletnih anonimnih anket, kjer lahko študenti povedo svoje mnenje o pedagoškem procesu pri vsakem posameznem predmetu in navedejo predloge za nosilca predmeta glede morebitnih sprememb in izboljšav v prihodnje. Težava je, da anket ne izpolnijo vsi študenti določenega programa in identifikacija izzivov, ker študenti ne predlagajo v dovoljšni meri konkretnih sprememb.

d) pomoč pri sklepanju pogodb o praktičnem izobraževanju:

Pomoč je nudena v okviru konzultacije s študenti. Konzultacije opravlja vodja praktičnega izobraževanja. Študenti si sami poiščejo podjetje, pri katerem bi opravljali prakso. Šola jim svetuje glede na pretekle izkušnje študentov s posameznim podjetjem in jih po potrebi usmerja v smer podjetij, s katerimi imajo že predhodno podpisane pogodbe o PRI.

Študentova dolžnost je pridobiti vso potrebno dokumentacijo za izvedbo PRI, katera vključuje; samo pogodbo o izvedbi praktičnega izobraževanja in potrdilo o sodelovanju delodajalca, ki služi za evidenco opravljanja prakse.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje:

- Izboljšati prenos informacij od predstavnikov študentov do ostalih študentov.
- Izboljšati zavedanje o pomenu kakovosti, poznavanje vsebin samoevalvacijskih poročil in prenos povratnih informacij o rezultatih anket do študentov.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

**Ne izpolnjuje standardov kakovosti
Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /**

11. standard: Študenti imajo zagotovljene kakovostne razmere za študij, strokovno, razvojno oziroma umetniško delo, praktično izobraževanje ter obštudijsko dejavnost.

a) izvajanje študija in razmere zanj glede na potrebe in pričakovanja študentov:

Iz pogovorov s študenti je ugotovljeno, da se vsi zavedajo standardov študija in da je bila ciljna izbrana pot tudi uspešna. Nekateri študenti so na šolanje prišli iz gimnazij, ostali s poklicnih šol in čeprav imajo ti za seboj več izkušenj s praktičnim izobraževanjem, šolanje nobenemu izmed intervjuvancev ne predstavlja težav. Gimnazijci se hitro priučijo vseh potrebnih znanj. Po enotnem mnenju zaposlenih in študentov je vse odvisno od želje in volje do učenja novih veščin, česar nobenemu študentu na šoli ne manjka. Nekateri redni študenti so se prešolali iz univerzitetnih programov, izredni študenti so se podali na to šolo s specifičnim razlogom izboljšati točno določeno znanje, za katerega čutijo oziroma so mnenja, da jim primanjkuje na njihovih dosedanjih delovnih mestih v podjetjih.

b) omogočanje ustreznega strokovnega, razvojnega oziroma umetniškega dela študentov:

Študenti imajo možnost sodelovanja v Erasmus+ programu, ki se redno ne udeležujejo. Želijo si možnosti krajše mobilnosti zaradi neodločljive redne zaposlitve ali družinske situacije. Šola omogoča sodelovanje študentov na raznih tekmovanjih, natečajih in v drugih šolskih dejavnostih, katerih se študenti uspešno udeležujejo in tudi dosegajo nadpovprečne rezultate. Na različnih tekmovanjih na državnem in mednarodnem nivoju so prejeli že kar nekaj nagrad.

Šola študentom omogoča dodatna izobraževanja in tečaje, v kolikor dajo pobudo zanje. Njihove želje so upoštevane, kar prikazujejo na novo uvedeni tečajji, ki so bili s strani vseh, tako študentov kot zaposlenih, sprejeti kot pozitivni in so dobra popotnica za prihodnost.

c) razmere za obštudijsko dejavnost, če ima šola vpisane redne študente:

Na pobudo študentov je omogočena nova dejavnost športne vadbe v okviru občolske dejavnosti, katere se nekateri študentje, ki imajo v svojih urnikih prosto uro tudi poslužujejo. S strani šole je podana možnost brezplačne uporabe telovadnice.

Komisija strokovnjakov Nakvis-a vidi morebitne priložnosti za izboljšanje predvsem pri večji spodbuditvi Študentskega sveta (ŠS) za lastno delovanje in sodelovanje z ostalimi študenti. Lahko se organizira kak izlet ali dodatna ob študijska dejavnost prav na pobudo ŠS. Predstavniki ŠS se morajo zavedati dodane vrednosti in doprinosa šoli in vsem študentom, ki ga takšno študentsko telo lahko ima.

d) omogočanje ustreznega in kakovostnega praktičnega izobraževanja študentov:

Študenti so vključeni v strokovno delo in projekte preko PRI. Odličnost njihovih izdelkov so povod za spodbudo s strani pedagoških delavcev, da se študentov izdelek prijavi na razpis oziroma tekmovanje in se s tem promovira tako delo študenta kakor tudi same šole.

Velika večina študentov začne opravljati prakso v podjetju, s katerim je že imela izkušnjo v preteklosti v okviru študentskega dela. V kolikor je odziv obeh strani (študenta in delodajalca) zadovoljiv, se študent lahko odloči za poletno delo v podjetju, ki mu ob morebitnem dobrem delu lahko ponudi tudi redno zaposlitev in celo štipendijo v času študija. Vsak študent prejme tudi mentorja v podjetju, ki redno skrbi za njegov napredek. Po pogovoru s štipendistom je bilo ugotovljeno, da njegovo diplomsko delo nastaja z roko v roki z njegovim napredkom na delovnem mestu.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Vključevanje študentov v strokovno delo in projekte.
- Spodbujanje študentov za sodelovanje na razpisih, tekmovanjih in promocija njihovih dosežkov.

Priložnosti za izboljšanje:

- Spodbuditi aktivnost študentskega sveta in njihovega sodelovanja s študenti.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

12. standard: Šola uspešno varuje pravice študentov.

a) delovanje organov šole na tem področju:

Šola si prizadeva za kvalitetno delo. Delo poteka v skladu s sprejetimi pravilniki in zakonodajo. Zaposleni sestavljajo samoevalvacijska poročila, v nastanek katerih so vpleteni tudi študenti, ki sodelujejo v komisiji za kakovost. Na šoli imajo ustanovljen ŠS, ki pa glede na razbrano in razvidno iz intervjujev s študenti, ni v dovoljšni meri aktiven. Študenti so informirani o svojih pravicah s strani ravnatelja, ki je vedno dostopen. Vse, ki imajo še zmeraj aktiven študentski status, vendar so neaktivni, se spodbuja enkrat letno. Študente, ki so že dokončali šolanje, opravili vse izpite in zabeležili potrebne ure PRI, a še niso napisali zaključnega dela, pozove k čimprejšnji pripravi diplomske naloge in s tem dokončanju študija. Sodelovanje v študentskih telesih omogoča enakopravno obravnavo aktualnih tem in soodločanje pri strateških odločitvah. Želja za prihodnost je, da študenti pokažejo več volje za implementiranje določenih zelenih sprememb, ki se bodo pojavile tekom študijskih let.

b) mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov:

Vsi zaposleni so se odlično odzvali na dosedanje primere študentov s posebnimi potrebami, ki so vključevali slabovidne in naglušne osebe, za katere je bilo v popolnosti poskrbljeno, da so lahko šolanje zaključili v roku in na način, ki jim je ustrezal. V takšnih primerih je na

voljo tudi status študenta s posebnimi potrebami, katerega se potem obravnava v skladu s pravicami študentov s posebnimi potrebami. Tujih študentov načeloma ni, peščica študentov ima še status športnika, ki kljub velikemu številu ur praktičnega izobraževanja, niso naleteli na težave in so vse končali v določenem roku z ostalimi študenti. Študentje redno komunicirajo s predavatelji. Pri vsakem predavanju se lahko obrnejo na nosilce predmetov. Omogočen jim je celo pogovor z ravnateljem, ki je zelo aktiven in vpleten v dogajanje v šoli.

c) sodelovanje predstavnikov študentov v organih šole z drugimi študenti:

Študenti si znotraj razredov veliko pomagajo, vendar bi bilo potrebno s strani šole spodbuditi prenos informacij od predstavnikov študentov v organih šole do preostalih študentov. Pozitivno je, da so v ŠS študenti in študentke iz različnih programov, ki pa so v samem svetu bolj kot ne zaradi odličnega odnosa med študenti in zaposlenimi, kar je seveda dobrodošlo, vendar i morajo študent imeti željo po uveljavitvi določenih sprememb, če se želi aktivnost študentskih teles premakniti na neko novo raven. Problematika ostaja enaka, kar je razvidno že iz intervjujev, da pri študentih ni moč najti želje po spremembah, kar po eni strani kaže na odlično delovanje šole, po drugi pa vseeno bolj kot ne na nizek nivo interesa za resno angažiranost v ŠS, Komisiji za kakovost in ostalih organih šole. Naloga predstavnikov študentov tako v ŠS kakor tudi v Komisiji za kakovost naj bi bila, da prodajajo svoja mnenja, želje in pritožbe ostalih študentov, kar predstavlja težavo, če ni prave komunikacije med ŠS in ostalimi študenti na šoli.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje:

- Spodbuditi prenos informacij od predstavnikov študentov v organih šole študentov.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

13. standard: Študenti sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanju dejavnosti šole.

a) sodelovanje študentov pri oblikovanju poslanstva, strateških usmeritev, pri samoevalvaciji šole in študijskih programov:

Študentje ne kažejo dovoljšne mere angažiranosti pri obravnavi samoevalvacijskih poročil. Razumejo, kaj so evalvacije in kar pomeni samoevalvacijsko poročilo, a da bi bili pri spisu le tega aktivno vključeni kot predstavniki KZK, tega ni zaznati. Ugotovitev poročil ne vedo podati.

b) načini zagotovitve sodelovanja pri samoevalvaciji in posodabljanju dejavnosti:

Anonimne ankete o zadovoljstvu študentov in predavateljev so vsako leto izvedene. Z rezultati anket študentje niso seznanjeni. Predavatelji se z ugotovitvami seznanijo na

letnem sestanku. Predavatelji in vodstvo šole redno debatirajo o izvedbi dodatnih izboljšav. Do prihodnje evalvacije bi bilo potrebno razmisliti, kako aktivno vključiti študente v pisanje samoevalvacijskega poročila, da pri njem sodelujejo kot polnopravni aktivni člani komisije. Pri tem mora imeti ključno vlogo ŠS, da se študente nagovori k rednemu izražanju pomislekov pri posodobitvah gradiv, snovi in da študente ni strah povedati svojega mnenja, ker nobena ustanova ne more narediti ključnega napredka, če se ne želijo izboljšati. Med intervjuji je bilo zaznati, da četudi je bila kakšna splošna zadeva na šoli, pri materialni opremi, njihovih programih ali le znotraj kakšnega predmeta sorazmerno slaba, se študentje niso želeli odzvati, ker je celotna izkušnja študija na šoli dovolj dobra, da jih takšne zadeve ne zmotijo. Z željo po še dodatnem izboljšanju vseh programov, materialnih razmer od parkirnih prostorov do po možnosti še kakšne dodatne opreme, ki se jo mora seveda redno posodabljanje, se lahko študente s strani šole pozove k večjemu doprinosu in aktivnosti preko KZK pri izdelavi akcijskega načrta. Študentom dejanska uvedba sprememb na podlagi njihovih idej kakršna je bila uvedba dodatnih tečajev veliko pomeni, predvsem izrednim študentom, ki so že zaposleni in znajo ceniti dodaten doprinos k svojemuznanju za boljšo odzivnost na delovnem mestu, rednim študentom pa lahko pomeni dodatno motivacijo za sodelovanje v organih šole.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje:

- Povečanje vključevanja študentov v pripravo samoevalvacijskega poročila in akcijskega načrta ter izboljšanje poznavanja teh dokumentov.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

4. MATERIALNE RAZMERE (9. člen meril)

14. standard: Prostori in oprema šole omogočajo kakovostno izvajanje vseh dejavnosti.

Presoja prostorov in opreme se opravi ob upoštevanju potreb za pedagoško, strokovno, razvojno oziroma umetniško dejavnost, načina izvajanja študijskih programov in števila vpisanih študentov:

Prostori in oprema so redno vzdrževani in ustrezni za potrebe šole, zaposlenih in študentov. Računalniška učilnica ima nove računalnike. Nanje so inštalirani vsi potrebni programi za ustrezni pedagoški proces.

Pred šolo je na voljo nekaj mest za parkiranje, namenjenih pedagoškim delavcem. V okolici šole so plačljiva mesta za parkiranje, katera uporablja večina študentov, ki se ne vozijo z javnim prometom. Velika večina je iz okolice Postojne, nekaj študentov je tudi iz Štajerske, drugače jih je kar nekaj iz Ljubljane in predvsem iz Primorske regije.

Šola ima lastno knjižnico. V knjižnici, ki je po velikosti precej majhna, so študentom na voljo diplomska dela in seminarske naloge diplomantov. Omara v knjižnici namenjena diplomskim delom, ki niso javno objavljena, je prepolna. Mikroskop v knjižnici je na voljo za uporabo vsem študentom v času obratovanja knjižnice. Prostori namenjeni predavateljem so prostorni in aktualizirani, saj se jih redno dopolnjuje.

V okviru finančnih zmožnosti se sproti obnavlja šolske prostore.

E-gradiva za študente so zagotovljena s strani predavateljev in nosilcev predmetov. Za predavatelje je zagotovljena vsa osnovna strokovna literatura.

Študijska oprema v prostorih je ustrezna. Računalniška učilnica je od zadnje evalvacije strokovnjakov z NAKVIS-a izpopolnjena z novimi napravami.

V času šolanja na daljavo so se vsi profesorji naučili uporabljati nova programska orodja, s katerimi kljub starejši delovni sili ni bilo težav. Izmed vseh računalniških orodij za delo in študij se največ uporablja e-učilnica, kjer študentje rešujejo kvize pri nekaterih predmetih in najdejo gradivo za vse predmete.

Navkljub uporabi Moodla za možnost dodatne informiranja študentov, tudi z uvedbo skrinjice, kjer lahko študentje delijo ideje za spremembe, se za komunikacijo med študenti in profesorji uporablja e-pošta.

Projektorji so v stalni uporabi. Problematika šolanja na daljavo med študenti ni bila pretirano zaskrbljujoča, saj se je šola dobro prilagodila na dane razmere.

Za študijski program strojništvo je šola kupila 3D-skener za hitro skeniranje za visoko kakovostno 3D-modeliranje.

Študijski program gozdarstvo in lovstvo ima sedaj dve zmogljivi ročni napravi GPS (Garmin).

Za program strojništvo so organizirali pridobitev brezplačnih licenc za uporabo programa Thinkdesign (za eno leto).

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

15. standard: Zagotovljene so prilagoditve študentom z različnimi oblikami invalidnosti.

a) prilagoditve prostorov in opreme:

Predavalnice in knjižnica niso dostopni za študente s posebnimi potrebami, kateri so gibalno ovirani. Urediti je potrebno dostop v šolo za osebe z ovirami na gibalnem področju s postavitvijo dvigalke (klančine) in spodbujanje občine, kot lastnika zgradbe, za vgraditev dvigala, saj možnost uporabe dvigala, omogoča študentom z določenimi oblikami invalidnosti dostop do celotnega poslopja šole in do izhodov v sili v primeru potrebne evakuacije. V načrtu občine in šole je izgradnja dvigala za lažji dostop do predavalnic za študente s posebnimi potrebami, katerih pa v preteklih letih ni bilo veliko. Za dostopnost predstavlja težavo predvsem prvo nadstropje in predavanja, ki so vsak dan v učilnicah prvega nadstropja, kar bi seveda predstavljajo težavo za invalidno osebo. V tem primeru bi bila potem potrebna sprememba predavanj za takšne osebe in premik v predavalnice v pritličju, kar ni najlažje zaradi vseh ostalih študentov, ki imajo pouk v teh učilnicah.

Postavitev stopniščne dvižne ploščadi za invalidski voziček ni takšen problem zaradi manjšega finančnega zalogaja kot ga predstavlja dvigalo.

Za slabovidne in naglušne osebe je bilo do sedaj vedno v dovoljšni meri poskrbljeno.

b) komunikacijska in informacijska dostopnost:

E-učilnica v veliki meri pomaga pri dostopnosti informacij za študente s posebnimi potrebami. Komunikacija s študenti je prilagojena in študent ima omogočeno dostopanje do vseh relevantnih informacij za študij. Študenti imajo možnost pridobitve statusa študenta posebnimi potrebami. Vsi študentje imajo pri izvajanju študijskih programov omogočeno pomoč predavateljev, kar jim omogoča enakopravno možnost dokončanja šolanja.

c) prilagoditve študijskih gradiv in izvajanja študija:

Učna gradiva so dostopna na spletu, pomoč omogoča referat in e-pošta zaposlenih je vedno na voljo študentom za vsa vprašanja. E-učilnica je dobro organizirana. Snov je lahko dostopna za študente, saj je uporaba Moodla izjemno preprosta tudi za starejše profesorje. Tudi študentom s posebnimi potrebami je omogočen dostop do računalnikov.

Za učinkovitejše poučevanje, prilagajanje ter lažjo komunikacijo se vsem študentom pomaga. Pomoč nudijo pedagoški delavci, ostali študentje in celo ravnatelj. Študentom se pomaga s pomočjo sprotnega motiviranja, upoštevanja posebnih statusov in odložitve izpitov v dodatna obdobja (roki v poletju) po posvetu med prof. in študentom samim. Predavatelji pomagajo predvsem pri dodatnih izpitnih rokih, po potrebi z odgovori na vprašanja tudi tekom priprav na izpite.

Študenti imajo v Moodlu možnost objave zapiskov za pomoč mlajšim generacijam, česar se načeloma ne poslužujejo.

Potrebna bi bila pomoč pri zagotovitvi lažje dostopnosti do šole za študente z raznimi oblikami invalidnosti in individualni načrt za vsakega študenta s posebnimi potrebami. Veliko pozornosti je potrebno nameniti vsem študentom s posebnimi potrebami, ki bi se

na podlagi obiska informativnega dne, želel odločiti za šolanje na Višji strokovni šoli Postojna. Za osebe z ovirami na gibalnem področju bi bilo veliko storjenega že s postavitvijo dvigalke (klančine) in spodbujanjem občine, kot lastnice zgradbe, da vgradi dvigalo.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

Priložnosti za izboljšanje:

- Urediti dostop v šolo za osebe z ovirami na gibalnem področju s postavitvijo dvigalke (klančine) in spodbujanje občine, kot lastnice zgradbe, za vgraditev dvigala.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

16. standard: Zagotovljeni so ustrezni in stabilni finančni viri za izvajanje in nadaljnji razvoj višješolske dejavnosti.
--

Presoja se finančni načrt za naslednje obdobje, za katerega je sklenjena pogodba s pristojnim ministrstvom, in uspešnost pri uresničevanju finančnih načrtov:

VSŠ Postojna glavnilno sredstev dobi od pristojnega šolskega ministrstva na osnovi števila vpisanih študentov in diplomantov.

V pogovorih s predavatelji je bilo moč ugotoviti, da zaposleni skrbijo za redno obnovitev literature za nemoteno izvajanje pedagoškega procesa.

Odločitve o porabi finančnih sredstev sprejemajo vodilni na Višji strokovni šoli. Finančni prilivi VSŠ Postojna zadoščajo za pokritje vseh stroškov, zato je uspešno realiziran finančni načrt. Pozitivno oceno si šola zasluži za njihov poslovni rezultat, ki pomeni presežek prihodkov.

Računalniška učilnica je dopolnjena z novimi in zmogljivejšimi računalniki. Po pogovoru z zaposlenimi in študenti vseh programov so učilnice na dovolj visokem nivoju za nemoteno izvajanje programov.

Glede na trenutno finančne zmožnosti se v prihodnjih letih planira uvedba strojne opreme (ki ne predstavlja prevelik finančni zalogaj, saj se nekaterih podobnih programov poslužujejo že Univerzitetni programi) za prepoznavanje plagiranja. Služila bi prepoznavi plagiatorstva pri zaključnih delih (in ostalih seminarskih delih študentov nižjega letnika).

Razen finančnega vidika edini zadržek ostaja na strani predavateljev, ki se zavedajo količine teorije in praktičnega dela, ki procentualno predstavlja večinski del seminarskih nalog, ki so kasneje pretvorjene v zaključna dela. Zatorej je možnost plagiranja izjemno

majhna a še zmeraj mogoča (sploh zaradi uporabe ChatGPT in podobnih orodij z umetno inteligenco).

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

17. standard: Knjižnica šole ima ustrezno študijsko in strokovno literaturo ter zagotavlja kakovostne knjižnične storitve.

a) ustreznost strokovne in študijske literature:

Knjižnica je založena s strokovno literaturo s področja ne le vseh programov šole (poslovni sekretar, strojništvo, gozdarstvo in lovstvo), ampak tudi drugih področij. Študenti si lahko strokovno literaturo izposojajo tudi na dom. Za zagotavljanje kakovostne knjižnične storitve skrbita obe zaposleni v knjižnici, ki skrbita tudi za diplomska dela. Knjižničarki nudita strokovno pomoč pri iskanju gradiv, glede na potrebe študentov. Strokovna literatura pokriva področja vseh programov, ki jih VSŠ Postojna izvaja. Posodabljanje knjižničnega gradiva poteka preko predlogov predavateljev. Študenti lahko v prostorih knjižnice pišejo seminarske naloge, saj imajo na voljo imajo brezplačni dostop do interneta. Knjižnica je študentom dostopna, vsak delovni dan. Knjižnično gradivo je urejeno po UDK sistemu, diplomske naloge so razvrščene po predmetnih področjih za lažje iskanje. ŠC dopolnjuje knjižnično zbirko za vse tri programe.

b) založenost knjižnice, dostopnost gradiva, informacijska bibliografska podpora in dostop do baz podatkov:

Vso gradivo je dostopno vsem uporabnikom knjižnice. V knjižnici so shranjene tudi diplomske naloge diplomantov, ki niso namenjene objavi. Prav tako diplomske naloge niso le v fizični obliki, pač pa je moč dobiti vpogled tudi v e-obliki. Opremljenost knjižnice je na zadostnem nivoju, ker študentom omogoča nemoten študijski proces z dostopom do vse potrebne literature, vključujoči vire za diplomska dela, dodatne raziskave. Knjižnica je odprta vsak dan, urnik odprtosti je objavljen tudi na spletni strani. Del strokovnega gradiva so tudi diplomska dela v obeh programih, ki so v knjižnici javno dostopna. Na voljo je več strokovnih revij in časnikov. Knjižnico dopolnjujejo tudi digitalne oblike diplomskih nalog, ki so na voljo v e- učilnici. Knjižnica ustreza zakonu o knjižničarstvu.

c) strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici:

Knjižničarka študentom nudi pomoč pri iskanju gradiva in virov vsak dan od ponedeljka do petka in po potrebi se lahko odpiralni čas tudi podaljša (do 15.00). Uporabnikom knjižnice knjižničarki pri prvem obisku knjižnice seznanita s postavitvijo gradiva in pravili v knjižnici. V primeru, da gradivo ni na voljo v knjižnici študente usmerita v druge knjižnice oziroma se organizira medknjižnično izposojajo, bodisi v Postojni ali celo po potrebi v drugih regijah

in mestih od koder prihajajo študentje. Knjižničarki študente redno seznanjata o novostih v knjižnici in tudi e-gradivih. Znotraj finančnih zmožnosti VSŠ Postojna, sta knjižničarki zadolženi za nabavo gradiva, ob predhodni odobritvi vodstva šole. Vodstvo sicer lepo sodeluje s knjižnico in podpira nabavo novih gradiv, če je to le mogoče. Študentje so pri pogovorih razkrili, da se storitev knjižnice ne poslužujejo.

Zaposleni v knjižnici nudita pomoč študentom pri obdelavi in pregledu diplomskih nalog. S pomočjo uvedbe programa za izvajanje pregledov diplomskih del v obliki programa npr. Detektor podobnih vsebin, bi bilo zaposlenima delo precej olajšano. Uporabnike se spodbuja za samostojno iskanje informacij. Letno je izvedena tudi predstavitev o pripravi dispozicije. Študentom se predstavi citiranje virov in spodbudi se jih k hitrejšemu zaključku študija, saj je pogosto prisotno pomanjkanje motivacije za dokončanje diplomskega dela.

d) razvoj knjižnične dejavnosti:

Nudi se podpora študentom s tehničnim pregledom in urejanjem diplomskih del. Potrebna pa je ureditev digitalne zbirke celotnih vsebin diplomskih del in lažja dostopnost do različnih elektronskih baz podatkov. Prav tako preverjanje diplomskih del s programom za odkrivanje plagiatstva nudi knjižnični dejavnosti možnost dviga na novo raven profesionalnosti.

V obdobju od zadnje zunanje evalvacije so v knjižnici v pridobila tudi nekaj novih serijskih publikacij. Knjižničarki se medsebojno pomagata in nova zaposlena/diplomantka (nekdanja študentka) se permanentno izobražuje, predvsem preko usposabljanj, ki jih nudi redno zaposlena vodja knjižnice. Po koronski epidemiji je šola pospešila ponovno aktivno sodelovanje pri projektih na katerih sodelujejo tudi diplomanti in katerih nagrade so na voljo za vpogled v knjižnici, saj gre za posebej nagrajena diplomska dela, ki služijo za promocijo šole in študentov.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Podpora študentom s tehničnim pregledom in urejanjem diplomskih del.

Priložnosti za izboljšanje:

- Preverjanje diplomskih del s programom za odkrivanje plagiatstva.
- Ureditev digitalne zbirke celotnih vsebin diplomskih del.
- Dostopnost do različnih elektronskih baz podatkov.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

5. NOTRANJE ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI TER IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV (10. člen meril)

18. standard: Šola evalvira vsebino, sestavo in izvajanje izvedbenega študijskega programa.

a) ali samoevalvacija izvedbenega študijskega programa omogoča razvijanje in posodabljanje študijskega programa, tako da se ohranja njegova aktualnost ter ustvarja kakovostno izobraževalno okolje:

Iz podatkov ni razvidno, da bi šola ločeno izvajala samoevalvacijo izvedbenih študijskih programov. V letnih samoevalvacijskih poročilih je bolj ali manj navajanje podatkov z malo komentarji. Vendar smo iz pogovorov z deležniki ugotovili, da vodstvo in predavatelji temu posvečajo veliko pozornosti na neformalnem nivoju ter predvsem s stališča učinkovitega delovanja VSŠ kot celote.

Ugotovljeno je, da so oblike izvajanja ustrezne glede na študijski program. Predavatelji dajejo veliko poudarek na študente osredinjeno poučevanje in izvajanje prilagajajo predznanju udeležencem. To so potrdili tudi študenti in diplomanti.

Pri anketiranju posameznih predmetov se evalvirajo tudi obremenitve študentov. Iz pogovora s študenti je bilo razvidno, da vsi študenti niso razumeli bistvo tega vprašanja, poleg tega je anketo izpolnilo le malo študentov. Zato je nujno, da predavatelji na predavanjih tudi o tem vprašanju ustrezno informirajo študente, in da jih spodbudijo k izpolnjevanju anket.

Študenti po zaključku študija dosegajo ustrezne kompetence. To so potrdile izjave delodajalcev in diplomantov.

Preverjanje in ocenjevanje znanja je ustrezno. Kljub tesni povezanosti predavateljev in študentov morajo študenti doseči minimalne zahteve, da lahko opravijo posamezen izpit.

Študenti so zadovoljni z razmerami za študij, prav tako pa tudi predavatelji z možnostmi za predavanja in izvajanje vaj. Svetovalne storitve s strani referata in knjižnice so na razpolago. V bistvu je bilo zaznano splošno zadovoljstvo vseh deležnikov.

Šola analizira prehodnost in dokončanje študija. Temu celotna VSŠ posveča izredno veliko pozornosti. Dejansko se borijo, da bi vsak študent, ki se vpiše, tudi končal študij.

Dosežki celotne šole kot predavateljev so ustrezna. Kot pomanjkljivost smo zaznali, da ni strokovno-raziskovalnega dela za zunanje partnerje. Vendar je pozitivno, da se veliko predavateljev vključuje v projekte, ki so v zvezi z izvajanimi študijskimi programi, tako da preko delo pridobivajo in izpolnjujejo svoje strokovno znanje.

b) načini in postopki zbiranja informacij ali predlogov za spreminjanje izvedbenega študijskega programa ter njihovega analiziranja:

Študijski programi, ki jih izvaja VSŠ Postojna, so skladni s programi, ki so predpisani na Centru RS za poklicno izobraževanje. Zato šola sama nima veliko možnosti, da bi samostojno spreminjala svoje študijske programe. Vsekakor lahko poudarimo, da je študij

Gozdarstva in lovstva unikatni v Sloveniji. Zato ga je morala šola pripraviti skupaj s CPI, kar pomeni, da so se morali vodstvo in predavatelji močno angažirati, da so ga pripeljali do izvedbe. Podobno velja za novi program »Projektant/projektantka spravila lesa z gozdarsko žičnico«. Vodstvo šole je vključeno v delovno skupino projekta Prenova in razvoj višješolskih študijskih programov do 2026 v okviru Centra RS za poklicno izobraževanje, kar kaže na njihovo proaktivnost.

Šola ima dobre odnose s podjetji s področja svojih študijskih programov. Tako dobivajo od njih informacije kaj je aktualno na posameznih področjih. Tudi brez spremembe študijskih programov lahko s spremenjenimi poudarki pri predavanjih uvajajo tematike, ki so v praksi pomembne.

c) primernost obveščanja deležnikov o uresničevanju načrtovanih nalog oziroma o izsledkih in ugotovitvah pri samoevalvaciji študijskega programa:

V samoevalvacijskem poročilu bolj ali manj navajanje podatkov z malo komentarji glede najpomembnejših izsledkov pri posameznih študijskih programih. Po drugi strani pogovor s predavatelji in vodstvom kaže na mnoge neformalnih pogovorov in sprotnega reševanja težav, brez zapisovanja in naknadnega poročanja.

Šola načeloma obvešča deležnike, saj so poročila javno dostopna. Študenti so z izsledki na splošno slabše seznanjeni. Bolj so usmerjeni v svoj študij in manj spremljajo zadeve v zvezi s poročili. Poleg tega je študij sorazmerno kratek, pa še v okviru tega so odsotni zaradi opravljanja praktičnega dela.

Na tej šoli se je pokazalo, da je sorazmerno majhno število študentov prednost. Glede na mnenje predavateljev in študentov je več možnosti za diskusij med predavanji in ne samo ex-katedra predavanja snovi. Večino študenti poznajo predavatelje že iz srednje šole in se, očitno zaradi pozitivnih izkušenj, odločijo za študij na VSŠ.

Predavatelji so sorazmerno dobro seznanjeni s stanjem na posameznih študijskih programih, kakor tudi nepedagoški delavci, ki so vključeni v številne aktivnosti šole.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

Priložnosti za izboljšanje:

- Podatki o obremenjenosti študentov - vključiti v anketo pri posameznih predmetih (obseg seminarskih nalog prilagojen številu ECTS točk)
- Povečati število študentov, ki izpolnijo anketo.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

19. standard: Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, je razvidno iz samoevalvacijskih poročil.

a) uresničevanje nalog, povezanih s samoevalvacijo študijskega programa, v zadnjih treh letih:

Na VSŠ redno izvajajo samoevalvacijsko poročilo. Vendar so šele pred dvema letoma uvedli akcijski načrt. Prej so bile aktivnosti implicitno zapisane v samoevalvacijskem poročilu, kar je oteževalo preglednost. V sedanjem akcijskem načrtu so naloge, termini ter odgovornost za izvedbo jasno zapisani. Tako so glede tega naredili pomemben korak k zaključevanju kroga kakovosti.

b) sodelovanje deležnikov pri sprejemanju ukrepov za izboljšave, spremljanju njihovega uresničevanja in nastajanju samoevalvacijskega poročila:

Strokovni delavci in sodelavci niso formalno vključeni v načrtovanje izboljšav in pripravo akcijskih načrtov. Po njihovih besedah prispevajo veliko predlogov neformalno in ti so tudi ustrezno upoštevani. Ostali deležniki so ustrezno vključeni in njihovi predlogi se tudi upoštevajo v veliki meri.

c) sklenjenost kroga kakovosti:

Kljub velikemu napredku krog kakovosti ni v celoti sklenjen. Ena izmed pomembnih točk za izboljšavo je aktivnost študentskega sveta. Ta je bolj ali manj neaktiven, saj se praviloma sestane le enkrat na leto pri potrjevanju različnih poročil.

VSŠ ima Strateški svet, ki pa deluje pasivno. Manjka vsebinsko mnenje Strateškega sveta glede perečih tematik.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

Priložnosti za izboljšanje:

- Formalizacija vključenosti strokovnih delavcev in sodelavcev v načrtovanje izboljšav in pripravo akcijskih načrtov (zapisi tem in predlogov iz neformalnih pogovorov strokovnih delavcev z vodstvom in analiza uresničevanja teh pogovorov).

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

20. standard: Šola spremlja izvajanje študija, pregleduje izvedbeni študijski program in ga izboljšuje ob upoštevanju razvoja stroke. Evalvira doseganje postavljenih ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov ter potrebe po diplomantih. Spremembe in posodobitve izvedbenega študijskega programa upoštevajo temeljne cilje programa ter ohranjajo povezanost njegovih vsebin oziroma predmetov.

Presoja se, ali je ob razvijanju in spreminjanju izvedbenega študijskega programa program še vedno vsebinsko in po sestavi dovršen, ali se ohranja povezanost učnih načrtov in predmetnika s cilji in kompetencami študijskega programa:

Pri pripravi novih višješolskih programov in prenovi obstoječih sledijo strateškim ciljem šole in so del Akcijskega načrta.

Z zadnjih letih ni bilo sprememb na izvajanih študijskih programih.

Na šoli so aktivno pristopili k pripravi novega študijskega programa za izpopolnjevanje na nivoju VSŠ "Projektant/projektantka spravila lesa z gozdarsko žičnico" in ga uspešno pripeljali do akreditacije na Strokovnem svetu za poklicno in strokovno izobraževanje RS. Uradno je bil objavljen v Uradnem listu. Pri tem so koordinirali skupino slovenskih strokovnjakov iz različnih podjetij in s področja gozdarskih žičnic.

Predavatelja sodelujeta, v okviru projekta »Care4Climate«, pri pripravi dokumentov, ki bodo podlaga za prenovi srednješolskih in drugih izobraževalnih programov: Model umeščanja kompetenc za trajnostni razvoj za področje gozdarstva.

Vodstvo šole je vključeno v delovno skupino projekta Prenova in razvoj višješolskih študijskih programov do 2026. Šola je podala predlog za dopolnitev baze Opisi poklicev Zavoda RS za zaposlovanje in sicer vnos poklica inženir gozdarstva in lovstva ter korekcijo pri poklicu inženir strojništva.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Sodelovanje pri razvoju novih študijskih programov.

Priložnosti za izboljšanje:

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

21. standard: Način, oblika in obseg izvajanja študijskega programa ustrezajo njegovi vsebini in sestavi, tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

Študijski programi, ki jih izvaja VSŠ Postojna, so skladni s programi, ki so predpisani na Centru RS za poklicno izobraževanje. Način, oblika in obseg izvajanja študijskih programov ustrezajo specifičnostim posameznih programov.

a) načini in oblike poučevanja, njihov razvoj oziroma prilagojenost (vključno z viri) različnim skupinam študentov ter različnim študijskih potrebam in načinom študija (na študenta osredinjen študij in poučevanje):

Izvajalci uporabljajo moderne metode poučevanja, pri katerih lahko študenti aktivno sodelujejo (timsko delo, praktični primeri, projektno delo, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, delavnice in terenske vaje, strokovne ekskurzije). Ustreznost metod so potrdili tako študenti kot diplomanti. Zaradi manjšega števila študentov se je uveljavil bolj osebni pristop, ki spodbuja študente k večji aktivnosti med pedagoškim procesom.

V času pandemije COVID-19 se je šola hitro prilagodila na nove razmere. Pridobljeno znanje v tistem obdobju, po mnenju predavateljev, pride prav tudi v sedanjem obdobju brez omejitev. Opaženo je, da posamezni predavatelji prilagajajo učni proces in zahteve glede na predznanje študentov, da bi lahko dosegli vsaj minimalne standarde znanja.

Pri poučevanju uporabljajo IKT tehnologije, medtem ko je na programu Gozdarstvo in lovstvo prisotno tudi poučevanje v naravi.

Predavatelji se lahko udeležujejo izobraževanj, ki krepijo njihove pedagoške kompetence.

VSŠ Postojna redno izvaja notranjo presojo. Pri tem ne presojuje vseh standardov, ampak se pri posamezni presoji osredotoči le na določeno število standardov, kar pa naredijo bolj poglobljeno. V letu 2021 so izvedli notranjo presojo, kjer je bil poudarek na študenta osredinjeno učenje. Ugotovili so, da jim to dobro uspeva, saj je bilo zadovoljstvo študentov s poučevanjem, veliko. Na osnovi presoje v letu 2022 so pripravili Akcijski načrt šole in Anketni vprašalnik za mentorje PRI. Skupina strokovnjakov ocenjuje, da je tovrstna notranja presoja ustrezna in zagotavlja dobre podatke za samoevalvacijska poročila.

b) število izvedenih kontaktnih ur, določenih s študijskim programom, ali drugih oblik dela s študenti:

VSŠ Postojna izvede kontaktne ure in druge oblike dela s študenti skladno z zahtevami študijskih programov. Realizacija ur na študijskih programih je praktično 100 % (Poročila o delu šole).

c) študijska gradiva in njihova prilagojenost načinom in oblikam poučevanja ter potrebam študentov:

Predavatelji zagotavljajo študijsko literaturo v svojih spletnih učilnicah, ki je dostopna študentom. Dodatna študijska literatura je dostopna v knjižnici oziroma knjižnica omogoči dostop do nje. Literatura je prilagojena načinom in oblikam poučevanja.

Pri pogovoru s predavatelji smo ugotovili željo po izboljšanju študijske literature. Eden izmed predavateljev je zatrdil, da je njegov največji dosežek posodobitev študijske literature pri svojem predmetu. Številni predavatelji so v okviru projekta Impletum napisali študijska gradiva. Po mnenju študentov, je na razpolago dovolj literature, s katero se lahko primerno pripravijo za izpit in usvojijo znanja, ki so potrebna pri njihovem poklicu.

d) sodelovanje študentov pri projektnem delu:

Šola razvija sposobnost za timsko delo študentov v okviru projektnega dela pri določenih predmetih.

Študente spodbuja k sodelovanju na različnih natečajih, kjer študenti izvajajo projektno delo. Na nekaterih projektih so študenti prejeli tudi nagrade (npr. Popri), ostale so opisane pri 3. standardu.

e) praktično izobraževanje študentov:

Šola ima praktično izobraževanje sistematično urejeno. Ima ustrezen načrt praktičnega izobraževanja.

Šola izvaja izobraževanje mentorjev v podjetjih, da lahko ti čim bolj ustrezno opravljajo svojo vlogo. To je storila v okviru projekta: Usposabljanje mentorjev za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom 2021-2023.

Organizatorji praktičnega usposabljanja redno obiskujejo delodajalce, da preverijo, ali študenti opravljajo ustrezno delo. Prav tako se pogovorijo z mentorji v podjetjih.

Mentorji v podjetjih so zadovoljni s podporo, ki jo pridobijo s strani šole. Prav tako pa je nivo znanja študentov ustrezen letniku, ki ga obiskujejo in stopnji izobrazbe, ki jo želijo doseči. To je bilo izpostavljeno na vseh treh študijskih programih.

Enako velja za organizatorje praktičnega usposabljanja, ki praviloma nimajo težav s podjetji. V primeru ugotovljenih nepravilnosti takšno podjetje ne more več prejeti študenta za praktično usposabljanje.

Študenti, si praviloma sami izberejo podjetje, v katerem opravljajo praktično izobraževanje. Izjemoma jim pri tem pomaga organizator praktičnega izobraževanja. V anketah zelo dobro ocenjujejo praktično izobraževanje, zadovoljstvo pa so izrazili tudi na srečanju s skupino strokovnjakov.

f) ustreznost urnikov, števila govornih ur ali dostopnosti predavateljev in strokovnih delavcev študentom:

Študenti v anketah izražajo zadovoljstvo z urniki. Tudi v pogovorih z njimi so bili v glavnem zadovoljni. Število govornih ur ter dostopnost predavateljev in strokovnih delavcev je ustrezna.

Urniki in izvedba so prilagojeni vrsti študija (redni ali izredni) in študijskemu programu.

g) ustreznost in usposobljenost kadrov v skladu s 7. členom meril:

Predavatelji so ustrezno usposobljeni. To dokazujejo tudi s svojimi izvolitvami, ki jih morajo obnavljati. Poleg tega se udeležujejo različnih izobraževanj, ki jih vpisujejo v tabelo v moodlu. Iz tabele ni razvidno ali so se v zadnjih letih vsi predavatelji udeležili izobraževanj.

Ker so številni zaposleni tudi na srednji šoli, so morda izobraževanje na svojem področju opravili v okviru tiste zaposlitve. Morda bi bilo smiselno, da se pripravi poimenska tabela vseh predavateljev, z imenom in letom izobraževanja.

Šola ne izvaja strokovnih raziskav za podjetja. Zato referenc s tega področja ni. Vendar pa imajo predavatelji z vseh študijskih programov številne strokovne in pedagoške dosežke, ki so večinoma povezani z izvajanjem del in nalog pri osnovnem delodajalcu.

Predavatelji dopolnjujejo učno obveznost z delom na ŠC Postojna, Srednji šoli, drugih srednjih šolah. Zaposleni so tudi v podjetjih in sodelujejo s šolo. Veliko predavateljev višje strokovne šole Postojna je (ali so bili) zaposlenih v gospodarstvu tudi na vodilnih mestih od finančno-računovodskih do proizvodjalnih funkcij.

Predavateljem je omogočeno, da si pridobivajo kompetence na področju pedagoškega in strokovnega dela.

Šola ima večino kadrov - zunanjih predavateljev, zaposlenih v gospodarskih družbah in javnih, večinoma izobraževalnih institucijah. To prispeva k strokovnosti, aktualnosti vsebin.

Ostali strokovni delavci imajo ustrezne strokovne kompetence in se redno dodatno izobražujejo.

h) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu z 9. členom meril:

Šola razpolaga s tremi klasičnimi predavalnicami ter računalniškima učilnicama, ki sta ustrezno opremljeni za izvajanje predavanj in vaj.

Na ŠC Postojna imajo svojo laboratorijsko učilnico za izvedbo predmetov Avtomatizacija in Materiali ter učilnico, v kateri poteka simulacija in delo z robotom Kawasaki.

V izobraževalnem centru sodobnih tehnologij poteka izvedba predmetov iz modula orodjarstvo in proizvodnja.

Nekateri predmeti programa gozdarstvo in lovstvo potekajo v specializirani učilni na srednji gozdarski, lesarski in zdravstveni šoli SGLZŠ v Postojni.

Za študente s posebnimi potrebami izvajajo ustrezne prilagoditve (npr. zvočni sistem za gluhoneme, ustrezna gradiva za dislektike, invalidnega pa so prenašali sošolci).

Delovanje šole je v največji meri finančno odvisno od števila vpisanih študentov na rednem in izrednem študiju.

Šola ima lastno knjižnico in v njej zaposleno strokovno delavko, ki skrbi za ustrezen dostop do baz podatkov, vnašanje strokovne in študijske literature v sistem, pomoč študentom pri pripravi diplomskih nalog. Študenti lahko poiščejo literaturo tudi v knjižnici ŠC Postojna in SGLZŠ Postojna.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Na študenta usmerjeno poučevanje.

Priložnosti za izboljšanje:

- Evidenca strokovne aktivnosti predavateljev,
- evidenca izobraževanj, ki so jih opravili v okviru svojih osnovnih zaposlitev,
- večje število izpolnjenih anket s strani mentorjev praktičnega izobraževanja v podjetjih.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

22. standard: Zagotovljeno je varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu.

a) ali je vsem študentom ob rednem izpolnjevanju obveznosti, določenih s študijskim programom, omogočeno nemoteno napredovanje in dokončanje študija:

Razporejenost izpitnih rokov je ustrezna.

Merila in načini ocenjevanja so vnaprej objavljeni, prav tako pa vsak predavatelj to sporoči slušateljem pri svojem predmetu.

Študenti se strinjajo, da je ocenjevanje pravično in pregledno. Čeprav je študentov malo in imajo dobre odnose s predavatelji, morajo dobro obvladati snov, če hočejo opraviti izpit.

Predavatelji uporabljajo različne metode poučevanja in ocenjevanja. Šola pošilja predavatelje na ustrezna izobraževanja, da si krepijo kompetence s tega področja.

Študenti se lahko pritožijo na oceno. Postopek je pregleden.

b) ali je vsem predavateljem in drugim strokovnim delavcem zagotovljeno spoštovanje njihove avtonomije pri poučevanju in strokovnem delu ter pomoč in svetovanje pri razvijanju karierni poti:

Predavatelji so pri svojem delu avtonomni. Po njihovih besedah, jim vodstvo VSŠ nudi potrebno podporo, vendar se ne vtika v njihovo delo.

c) obveščенost deležnikov v skladu s 7. standardom 6. člena meril:

Šola zgledno obvešča deležnike. Tako preko tiskanih gradiv, elektronskih medijev, radia in velikih plakatov ob cestah.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- VSŠ izvaja dodatne aktivnosti, s katerimi želijo izboljšanje prehodnost in dokončanje študija.

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

POVZETEK

Višja strokovna šola Postojna uresničuje svojo vizijo o regijskem višješolskem središču. Izvaja tri študijske programe: poslovni sekretar, strojništvo ter gozdarstvo in lovstvo, ki ga izvajajo edini v Sloveniji na višješolski ravni. V sodelovanju z organizacijami v okolju so razvili program izpopolnjevanja Projektant/projektantka spravila lesa z gozdarsko žičnico. Izvajajo usposabljanje za zunanje udeležence, sodelujejo v nacionalnih in mednarodnih projektih. Študente spodbuja za sodelovanje na tekmovanjih in natečajih, kjer so prejeli številne nagrade in priznanja. Vključeni so v projekte mobilnosti Erasmus+, imajo karierni center in klub diplomantov.

Deležniki aktivno se enakovredno vključujejo v upravljanje in razvijanje VSŠ dejavnosti in sodelujejo pri evalvaciji in s predlogi izboljšav.

Strokovna dejavnost predavateljev zajema sodelovanje v strokovnih projektih, avtorstvo in soavtorstvo monografij, gradiv, priročnikov, člankov, sodelovanje na konferencah, inovacije in patente. Pri spremljanju in objavljanju poročil o dosežkih strokovnega dela predavateljev je še možnost uvajanja izboljšav.

VSŠ zagotavlja ustrezne pedagoške in strokovno-tehnične ter upravno-administrativne kadre, jih spodbuja za izpopolnjevanja iz stroke, pedagoških pristopov, IKT. Praktično izobraževanje izvajajo s podporo 4 organizatorjev prakse, ki redno obiskujejo študente v delovnih organizacijah in pridobivajo povratne informacije od mentorjev.

Predavatelji večinoma prihajajo iz delovnih organizacij v okolju in spodbujajo aktualne kompetence študentom. Diplomanti so dobro zaposljivi.

Na šoli je zaznati dobro organizacijsko klimo, strokovni delavci in sodelavci so zadovoljni in pripadni VSŠ. Študenti imajo ustrezno podporo v referatu, knjižnici, vzpostavljen je tutorski sistem in so z referatom zelo zadovoljni.

Vodstvo šole se zaveda pomena sistema vodenja kakovosti, spodbuja evalvacijo in izboljšave, pri informiranosti študentov o sistemu kakovosti, rezultatih anket in samoevalvacijskem poročilu je še možnost izboljšanja. Na osnovi samoevalvacije, rezultatov anket in predlogov deležnikov oblikujejo akcijski načrt in spremljajo realizacijo. VSŠ redno informira javnost, spremlja zadovoljstvo deležnikov, objavlja samoevalvacijsko poročilo in rezultate anket.

Organiziran je študentski svet, šola omogoča številne obštudijske dejavnosti, dodatna usposabljanja, sodelovanje v Erasmus+ programu, sodelovanje na tekmovanjih in natečajih, kjer so bili posamezniki uspešni. Spodbuditi bi bilo dobro večjo aktivnost študentskega sveta in njihovega sodelovanja z ostalimi študenti, vključevanje v pripravo in poznavanje samoevalvacijskega poročila,

Prostori so ustrezni, oprema na šoli je dobra, potrebno pa je urediti dostop v šolo za osebe z ovirami na gibalnem področju s postavitvijo dvigalke (klančine) in spodbujanje občine, kot lastnice zgradbe, za vgraditev dvigala. Šola posluje pozitivno in ocenjuje, da ima zadostna sredstva za izvedbo študijskih programov. Knjižnica je ustrezno založena,

Študenti so zadovoljni s podporo v knjižnici, dobro pa bi bilo urediti digitalno zbirko celotnih diplom, in uvesti preverjanje diplomskih del s programom za odkrivanje plagiatorstva.

Za zaokroženje zanke kakovosti bi bilo dobro formalizirati povratne informacije strokovnih delavcev in sodelavcev, ki jih dajejo vodstvu v številnih neformalnih pogovorih in izboljšati informiranost deležnikov o ugotovitvah samoevalvacije.

VSŠ izvaja študijske programe skladno s sprejetimi javnoveljavnimi programi in se vključuje v njihovo prenovu. Izvajalci uporabljajo moderne metode poučevanja, pri katerih lahko študenti aktivno sodelujejo in na študenta usmerjeno učenje. Zaradi manjšega števila študentov se je uveljavil bolj osebni pristop. Pri poučevanju uporabljajo IKT tehnologije, medtem ko je na programu Gozdarstvo in lovstvo prisotno tudi poučevanje v naravi.

Študenti izražajo zadovoljstvo z urniki. VSŠ izvaja dodatne aktivnosti, s katerimi želijo izboljšanje prehodnost in dokončanje študija.

SUMMARY

Higher Vocational College (HVC) realizes its vision of becoming a regional centre of higher vocational education. It offers three study programmes: business administration, mechanical engineering, forestry and hunting (the last one as the only college in Slovenia at post-secondary level). In cooperation with business organisations in the region, they have developed a further training programme for Forestry Harvester Designers. They provide also training for external participants and participate in national and international projects. Students are encouraged to participate in competitions, where they have won numerous prizes and awards. They are involved in Erasmus+ mobility projects, have a career centre and an alumni club.

Stakeholders are actively involved on an equal level in the management and development of HVC activities and participate in evaluation and with suggestions for improvement.

Lecturers' professional activities include participation in professional projects, authorship and co-authorship of monographs, study materials and manuals, articles, innovations, patents, and presentations in conferences. There are possibilities for improvement in the monitoring and publication of reports on the achievements of lecturers' professional work.

The HVC provides adequate teaching and technical-administrative staff, encouraging them to further professional training in their professional field, pedagogical approaches, use of ICT in the classroom. Students' internship is provided with the support of 4 Internship organisers who regularly visit students in working organisations and obtain feedback from the mentors in companies.

Lecturers come mostly from companies and promote actual competences to students. Graduates are highly employable.

There is a good organisational climate at the school, and staff members are happy and committed to the college. Students have adequate support in the students' office, the library, a tutoring system is in place and they are very satisfied with the support system.

The management of the school is aware of the importance of the quality assurance system, encourages self-evaluation and improvement. There is some room for improvements in the field of students' awareness about the importance of quality assurance system, their familiarity with the results of the surveys and the self-evaluation report. Action plan is based on the self-evaluation, the results of the surveys and the suggestions of the stakeholders. HVC monitors the improvement implementation.

The HVC regularly informs the public, monitors stakeholder satisfaction, publishes the self-evaluation report and survey results.

A student council is established. HVC provides a number of extra-curricular activities for students, additional courses, the Erasmus+ programme mobilities, supports participation in competitions. It would be good to encourage more activity of the student council and their cooperation with other students, involvement in the preparation and knowledge of the self-evaluation report.

The premises are adequate, the equipment in the school is good, but access to the HVC for people with mobility impairments needs to be improved by installing a ramp and encouraging the municipality, as owner of the building, to install an elevator. The HVC performs financially positively and considers that it has sufficient resources to carry out its study programmes. The library is adequately stocked, students are satisfied with the support in the library, but it would be useful to set up a digital repository of full diploma papers and to introduce a plagiarism checker.

To complete the quality loop, it would be useful to formalise the feedback given by pedagogical staff and companies to management in a number of informal discussions and to improve stakeholder awareness of the self-evaluation findings.

The HVC implements the study programmes in accordance with the valid programmes and is involved in their renewal. The providers use student-centred learning and modern teaching methods in which students can actively participate. A more personalised approach has been introduced due to the smaller number of students. ICT technologies are used in teaching, while the Forestry and Hunting programme also includes teaching in the field.

Students express satisfaction with the timetables. The HVC is implementing additional activities to improve the pass rate and the number of graduates.

Izpolnjevanje standardov kakovosti

Izpolnjuje standarde kakovosti

Navedite do 10 ugotovljenih primerov izpolnjevanja standardov kakovosti.

- 1.** Sodelovanje pri pripravi novega študijskega programa za izpopolnjevanje.
- 2.** VSŠ spodbuja udeležbo na različnih tekmovanjih in razpisih, udeleženi študenti in diplomanti so prejeli številna priznanja (najboljše diplomsko delo, POPR...).
- 3.** Študent sodeluje v notranjih presojah.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

4. Podrobno pripravljene akcijski načrt s kazalniki.
5. Visoko zadovoljstvo strokovnih delavcev in sodelavcev, pripadnost šoli, vključevanje v posodabljanje vsebin izvedbenega načrta in študijskih programov v povezavi s CPI.
6. Veliko zadovoljstvo študentov s študentskim referatom.
7. Vključevanje študentov v strokovno delo in projekte, za sodelovanje na razpisih, tekmovanjih in promocija njihovih dosežkov.
8. Podpora študentom s tehničnim pregledom in urejanjem diplomskih del.
9. Na študenta usmerjeno učenje.
10. Spodbujanje in omogočanje prakse v tujini preko programa Erasmus+.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti

Navedite do 10 ugotovljenih primerov delnega izpolnjevanja standardov kakovosti.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Navedite do 10 ugotovljenih primerov neizpolnjevanja standardov kakovosti.

Odličnost

Sodelovanje z organizacijami s področja gozdarstva in lovstva in priprava programa izpopolnjevanja.

Ali kako opažanje, ki ste ga označili za prednost, sodi v kategorijo odličnih dosežkov oz. presežkov in bi lahko bilo zgled drugim višješolskim zavodom v Sloveniji ter predlagate, da ga NAKVIS javno izpostavi? Prosimo za obrazložitev.

Priloge:

- soglasje članov skupine strokovnjakov k poročilu.