



***POROČILO O EVALVACIJI DIPLOMANTOV;
MAJ 2022***

Pripravila: Marina Ludvik, skrbnica sistema kakovosti

junij, 2022

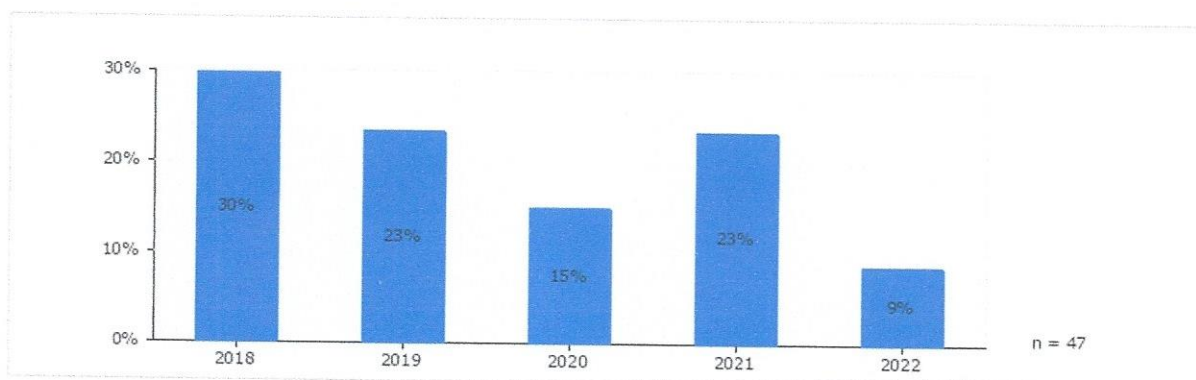
Evalvacije namenjene študentom, ki so zaključili študij oziroma t. i. diplomantom, se glede na število in zaključevanje študija po posameznih programih, izvajajo periodično na vsaka 4 leta. Evalvacija je bila tako izvedena že večkrat, in sicer prvič že v letu 2008 (zajela je le pretekle generacije diplomantov programa Poslovni sekretar, saj v tem obdobju diplomantov Strojništva ter Gozdarstvo in lovstvo še nismo imeli), naslednja evalvacija diplomantov je bila izvedena v marcu 2012, sledila je naslednja v času zunanje evalvacije NAKVIS-a v februarju 2014, vendar je ta glede na periodično evalviranje in terminsko sovpadala z izdelavo takratnega poročila, zadnja evalvacija pa je bila opravljena v marcu 2018.

Evalvacijo smo po štirih letih zopet ponovili in jo tako izpeljali v maju 2022. Rezultati in analiza podatkov so obdelani v tem poročilu, ki predstavlja osnovni dokument za zunanjo presojo, planirano za leto 2024.

Krajši povzetek rezultatov in analiza evalvacije

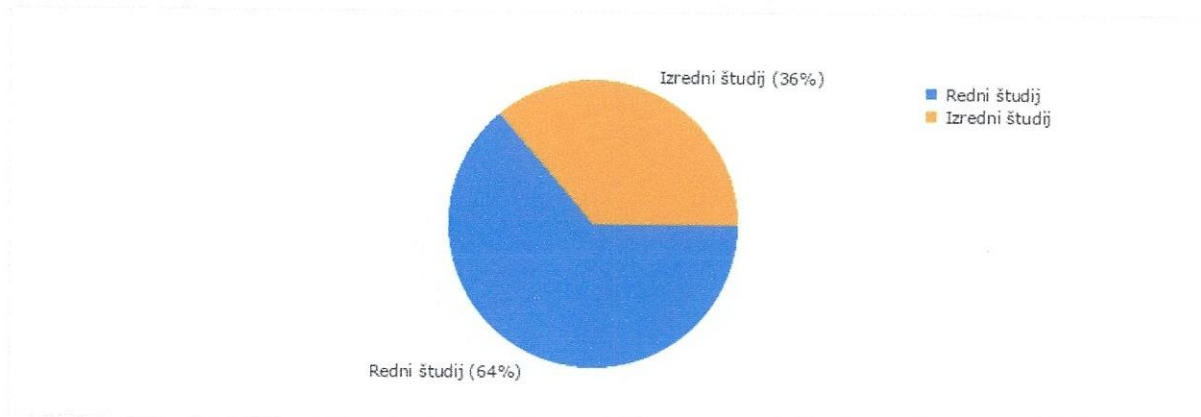
Z anketo o zadovoljstvu s šolo in o zaposljivosti diplomantov želimo pridobiti podatke o naših študentih, ki so uspešno zaključili študij na VSŠ Postojna. Zanimala nas je tudi njihova nadaljnja kariera. Poglavitno je bilo vprašanje o zaposljivosti oziroma napredovanju posameznikov po zaključenem študiju. Anketa je bila izvedena kot evalvacijski instrument v postopkih zagotavljanja in spremljanja kakovosti VSŠ Postojna, z delno prilagojenim evalvacijskim vprašalnikom, tako da je vsebinsko podrobneje pokril vse tri programe, ki jih VSŠ Postojna izvaja. Istočasno nam pridobljeni podatki predstavljajo izhodišče pri oblikovanju in planiranju bodočih aktivnosti, predvsem v smislu širitve programov, povezovanja z drugimi visokošolskimi zavodi, ter nudenju možnosti diplomantom, da se izvedba nadaljevanja študija visokošolskih programov ponudi v tem okolju.

Anketa je zajela vse študente rednega in izrednega študija, ki so diplomirali od aprila 2018 do vključno aprila 2022. Poslanih je bilo 189 vprašalnikov, od tega se je na evalvacijo odzvalo 47 diplomantov, kar predstavlja 25 % odzivnost, ki je identična odzivnosti izpred štirih let. Na anketni vprašalnik se je odzvalo največ tistih študentov, ki so diplomirali v letu 2018 (30 %).

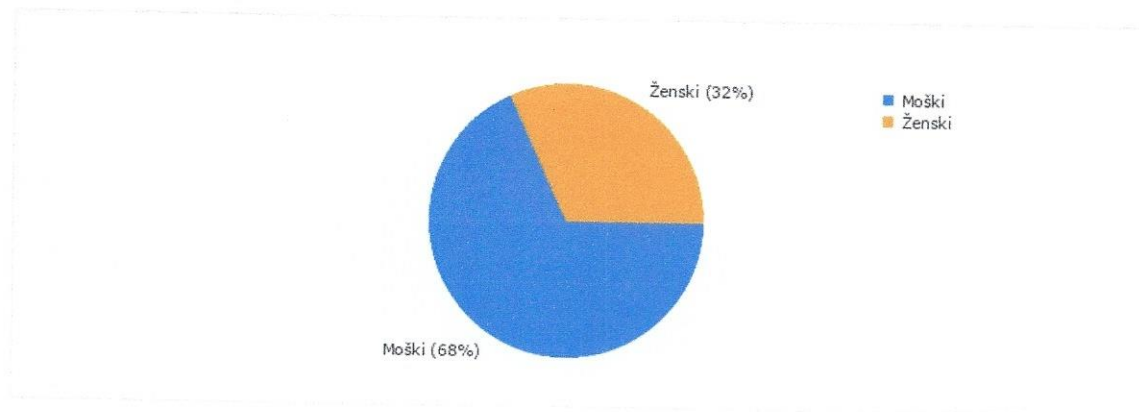


Povzetek rezultatov glede na način zaključka, spolu, statusu zaposlitve, programu

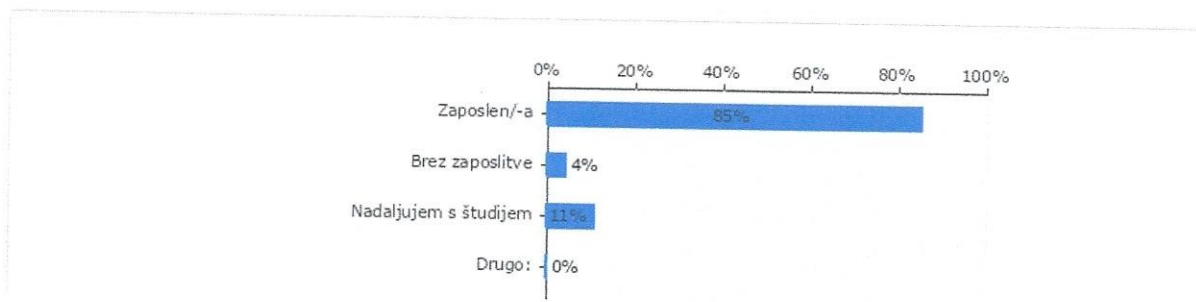
Primerjalno se je glede na način zaključka odzvalo 30 (64 %) diplomantov, ki so zaključili redni študij in 17 (36 %) diplomantov, ki so zaključili izredni študij. Zanimivo je dejstvo, da je bil po načinu zaključka, odziv diplomantov glede na leto 2018, enak.



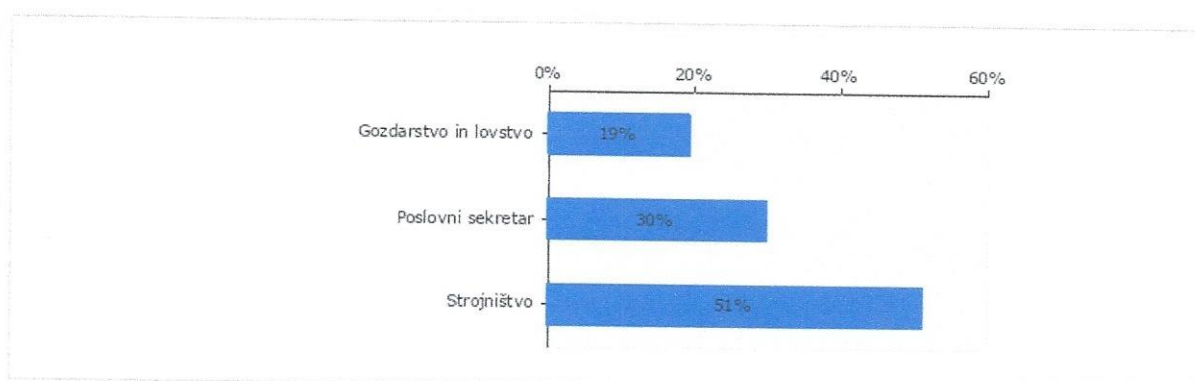
Po spolu je odgovarjalo več moških (68 %) kot žensk (32 %), kar ne preseneča, saj je v tem obdobju diplomiralo že veliko študentov, ki so obiskovali program Strojništvo ter Gozdarstvo in lovstvo, kjer prevladuje moška populacija, kar se pozna tudi na deležu tistih, ki so na evalvacijo odgovorili.



Zelo zanimiv in hkrati spodbuden je podatek, da je bilo med anketiranimi, ki so se odzvali na evalvacijo kar 40 (85 %) zaposlenih, 2 (4 %) sta brez zaposlitve, 5 (11 %) pa jih s študijem nadaljuje. V primerjavi z letom 2018 (88,9 %) je zaznati nekoliko manjši delež zaposlenih diplomantov, a hkrati je ta odstotek še vedno višji v primerjavi s tistim iz leta 2014 (77 %).



Največ odziva na evalvacijski vprašalnik, in sicer 51 % je bilo med diplomanti programa Strojništvo, kar niti ni presenetljivo, saj imamo v analiziranem obdobju (5/2018 – 5/2022) največ diplomantov ravno v tem programu. Sledi odziv diplomantov iz programa Poslovni sekretar (30 %) ter Gozdarstva in lovstva (19 %). Pri slednjih je bil odziv, glede na ne tako zelo nizko število diplomantov v analiziranem obdobju, majhen.



Povzetek rezultatov; zadovoljstvo s študijem na šoli

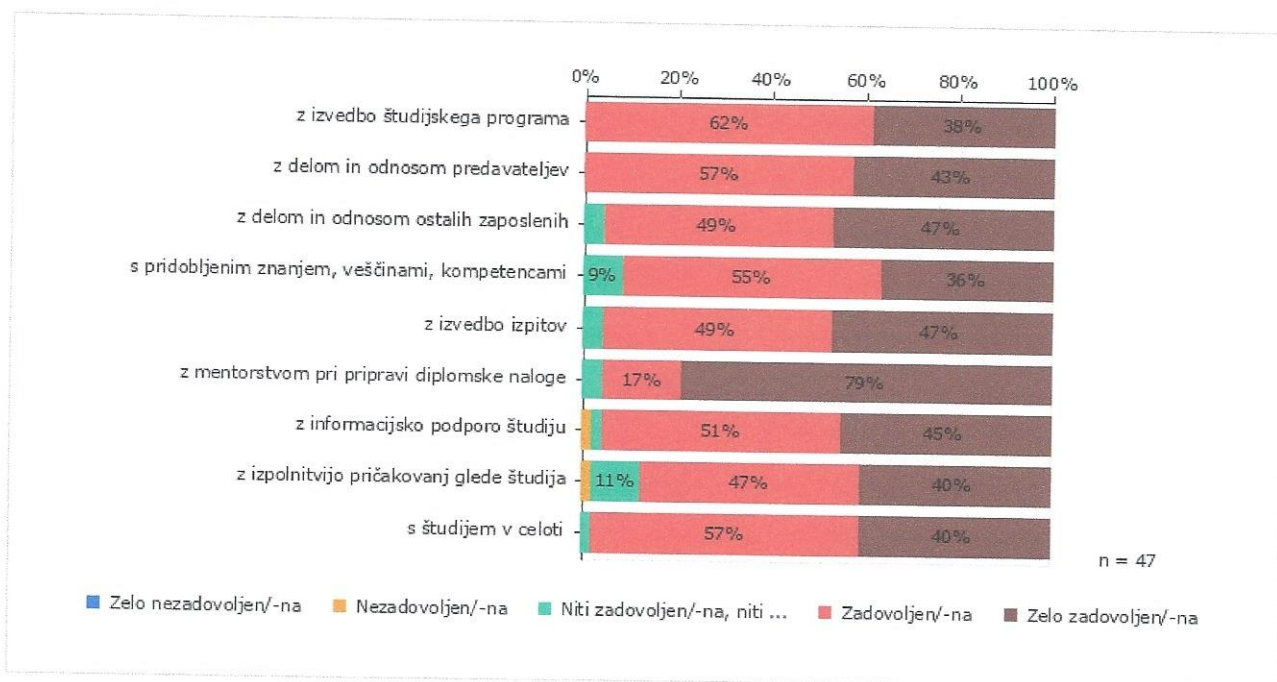
Morebitni podatki v oklepajih bodo v nadaljevanju predstavljali rezultate predhodnih anketiranj (leto 2018 / leto 2014)

V okviru osnovnega vprašanja »Kako ste bili zadovoljni s študijem na Višji strokovni šoli«, ki smo ga razčlenili na posamezne trditve, so rezultati naslednji:

Na trditev »z izvedbo študijskega programa« je kar 62 % (60,32% / 55%) anketiranih izbralo odgovor »zadovoljen«; na trditev »zelo zadovoljen« pa je odgovorilo kar 38 % (34,92% / 36 %) anketiranih. Nihče izmed anketiranih se ni opredelil drugače oziroma ni podal drugačnega mnenja.

O zadovoljstvu »z delom in odnosom predavateljev« se je 57 % (49,21% / 43%) opredelilo, da so bili zadovoljni, kar 43 % (41,27% / 39%) je bilo zelo zadovoljnih.

Tudi pri ostalih trditvah »z delom in odnosom ostalih zaposlenih; s pridobljenim znanjem/veščinami/kompetencami, z izvedbo izpitov, z mentorstvom pri pripravi diplomske naloge, z informacijsko podporo študiju, z izpolnitvijo pričakovanj glede študija« so bili odgovori oziroma razmerja o zadovoljstvu pri tej analizi zelo podobni. Izpostaviti je potrebno trditev zadovoljstva »z mentorstvom pri pripravi diplomske naloge«, kjer je 79 % (63,49% / 63,64 %) anketiranih bilo izredno zadovoljnih. Pri trditvi »s študijem v celoti« je le 1 anketiranec odgovoril, da ni bil »niti zadovoljen/niti nezadovoljen«.



V celoti gledano je analiza tega vprašanja oziroma tudi posameznih trditev pokazala, da so rezultati še ugodnejši kot tisti iz evalvacij v letih 2018 in 2014.

Zanimivi so tudi odgovori po posameznih trditvah na vprašanje »Kaj ste pridobili s študijem na Višji strokovni šoli«. Anketirani so se na trditve tega vprašanja odzvali preko lestvice med možnimi odgovori, in sicer od »Sploh ne« pa do »Zelo veliko«.

V letošnji anketi je pri večini trditev tega vprašanja opaziti rahel upad povratnih odgovorov diplomantov, da so tekom študija pridobili »Zelo veliko«, ta »manjkajoči« delež se je prerazporedil na povratni odgovor, da so pridobili »Precej« pa tudi na odgovor »Delno«.

Razlog premika deleža iz »Zelo veliko« na »Precej« ali »Delno bi hipotetično glede na spodnji podatek lahko pripisali dejstvu, da je anketni vprašalnik izpolnila več kot polovica oziroma natančneje 57 % tistih diplomantov, ki so bili prvič vpisani med leti 2016 in 2019, kar pomeni, da je v večini primerov njihov študij potekal ali se celo zaključeval ravno v času, ko je nastopila epidemija.

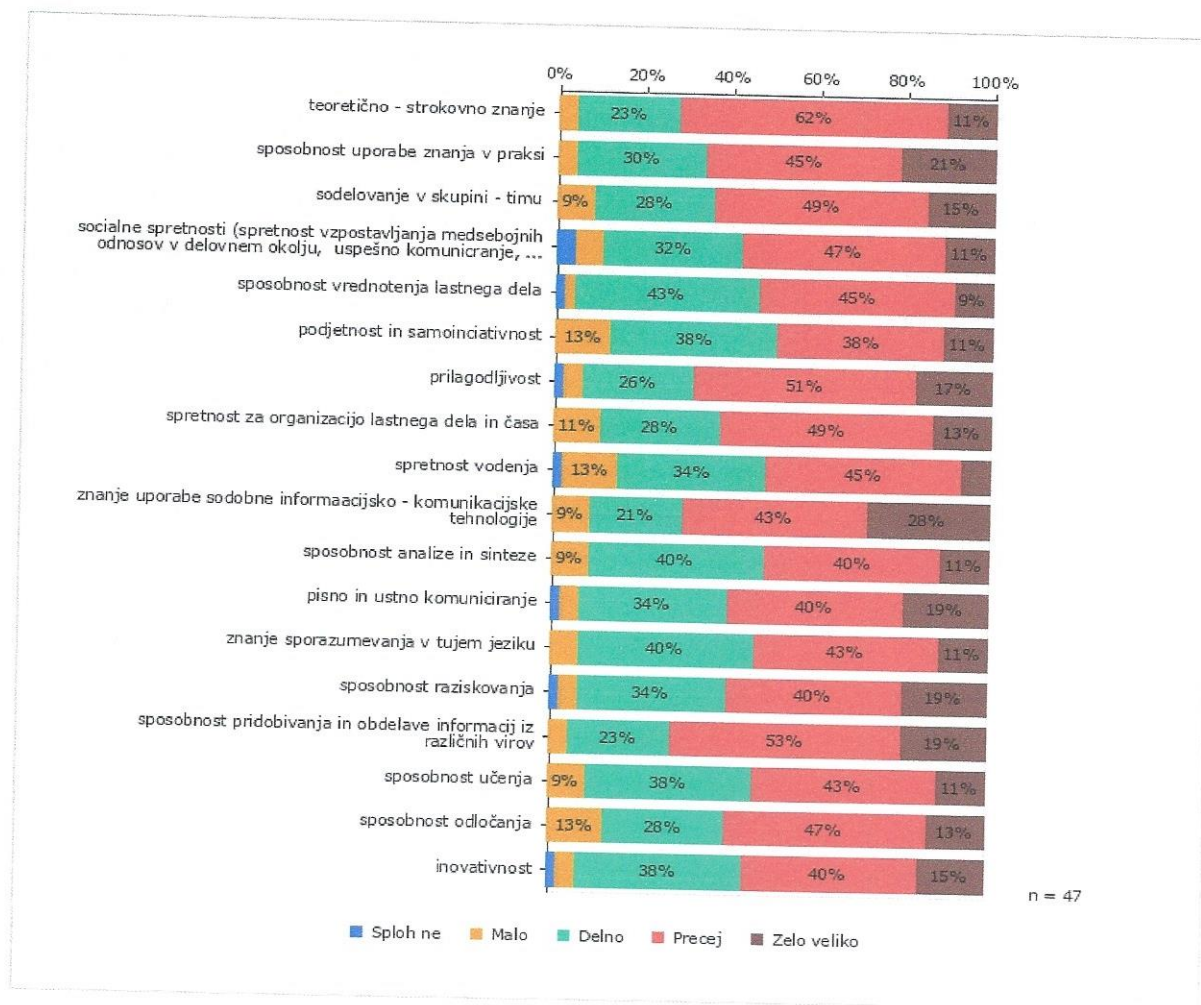
Ne glede na okoliščine je primerjava z preteklimi evalviranji pokazala, da so anketiranci v tej anketi, kot tudi sami navajajo, tekom študija prejeli »Precej« več (odstopajo navzgor): teoretično – strokovnega znanja – 62 % (44 % / 45 %); sposobnost uporabe znanja v praksi – 45 % (38 % / 32%). Zanimivo je opaziti ponovni porast deleža tistih, ki se strinjajo, da so pridobili »Precej« znanja iz sporazumevanja v tujem jeziku – 43 % (30 % / 45 %).

43 % (40 % / 31 %) anketiranih se strinja, da so pridobili »Precej« znanja tudi pri uporabi sodobne informacijsko – komunikacijske tehnologije. Da so prejeli »Zelo veliko« tega znanja pa se je strinjalo kar 28 % diplomantov.

V primerjavi z anketama iz preteklih let so v tokratni analizi nekoliko manj znanja oziroma veščin (odstopajo navzdol) anketirani pridobili med študijem, pri trditvah ovrednotenih z »Deloma«, to so: socialne spretnosti; sposobnosti vrednotenja lastnega dela; spretnosti za organizacijo lastnega dela in časa ter pisnega in ustnega komuniciranja.

Zgoraj navedene veščine so dejansko posredno vpete v družbeno življenje, ljudje jih pridobivamo pri ali z vzpostavljanjem medsebojnih odnosov tako v delovnem okolju, šoli ipd. kar zelo verjetno nakazuje na potrditev hipoteze, da je epidemija posegla v doprinos teh znanj, ki jih daje izobraževalna ustanova in, ki so bila za čas epidemije, kljub vsem naporom okrnjena (npr. šolanje na daljavo). Posamezniku tako niso omogočila nadgradnje teh znanj in sposobnosti, kot bi jih sicer v normalnih okoliščinah.

Kljub vsem navedbam pa glede na opravljeno analizo ocenjujemo, da udeleženci izobraževanja pridobijo mnogo znanj, kar nakazuje tudi podatek, da trditve ocenjene z »Precej« in »Zelo veliko« (v primerjavi z ocenami »Deloma«, »Malo«, »Sploh ne«) v povprečju dosegajo 60 % raven.



Povzetek rezultatov: prednost, pomanjkljivost, izboljšanje študija

Zanimivi so odgovori na vprašanje: »Kaj je po vašem mnenju glavna prednost (pozitivna lastnost) študija na naši Višji strokovni šoli?«.

Ker je vprašanje odprtega tipa je seveda različnih odgovorov veliko, vseeno pa lahko povlečemo vzporednice. Kot že večkrat so tudi tokrat izpostavljene trditve: bližina šole, prilagodljivost, sodelovanje s podjetji, izvajanje praktičnega usposabljanja v podjetjih, izredna strokovnost predavateljev, pohvale vredni in korektni odnosi med predavatelji in študenti, sproščeni odnosi s predavatelji, E izobraževanje.

Na vprašanje »Kaj je glavna pomanjkljivost študija na Višji strokovni šoli Postojna?« so nekateri diplomanti odgovorili, da so pogrešali še več praktičnega usposabljanja, posamezne anketirance je zmotilo združevanje rednih in izrednih študentov pri nekaterih predmetih, ponudba neformalnih izobraževanj.

Na vprašanje »Kaj predlagate za izboljšanje študija na naši šoli?« je nekaj anketiranih podalo odgovor, in sicer, da bi želeli več praktičnega dela, interaktivnosti, prenovo študijskih programov. Navedbe kažejo na dejstvo, da si slušatelji prej navedenih pozitivnih navedb, želijo še več (izpis vseh odgovorov je v prilogi).

Iz tega sklopa vprašanj lahko sklepamo, da kot šola v največji možni meri upoštevamo mnenja udeležencev in diplomantov, sledimo ugotovitvam iz evalvacij ter se tako kot šola razvijamo v smeri, ki bo slušateljem omogočila še bolj kakovosten študij. Na do sedaj dobro utrjenih temeljih velja delati nadgradnjo razvoja šole tudi v prihodnje.

Povzetek rezultatov: analiza zaposljivosti diplomantov

Podatki v oklepajih v nadaljevanju predstavljajo rezultate predhodnih anketiranj (leto 2018 / leto 2014)

1.

Iz podatkov evalvacije diplomantov v letošnjem letu ugotavljamo, da so slušatelji sorazmerno hitro dobili zaposlitev po zaključku študija. Že v času študija oz. takoj po diplomi se je zaposlilo 47 % (47 % / 38 %) vprašanih, v prvih šestih mesecih še dodatnih 10 % (17 % / 10 %). Če tu prištejemo 34 % (25 % / 39 %) tistih, ki zaposlitve niso iskali, ker so bili zaposleni že med študijem (izredni študenti) dobimo za današnje razmere na trgu dela vzpodbuden podatek.

To je: **81 %** (73 % / 77 %) zaposlenih diplomantov takoj po pridobitvi diplome oziroma kar **91 %** (90 % / 82 %) v šestih mesecih po zaključku študija. Rezultat deleža zaposlenih diplomantov naše šole je zopet izjemno visok, celo za odstotek višji kot izpred štirih let. V primerjavi z letom 2014 pa je delež zaposlenih diplomantov **narasel za kar 10 %**. Vsekakor je to rezultat, ki ga ne bo zlahka ohranjati.

2.

Četudi je podatek o zaposlenih diplomantih visok, pa je ustreznost zaposlitve glede na pridobljeno izobrazbo (tudi stopnjo) rednih študentov oziroma izrednih študentov, ki so v času študija bili brez zaposlitve oziroma so ob njem opravljali delo preko študentskega servisa, še vedno pod pričakovanji, vendar **počasi narašča** v primerjavi z analizo preteklih let.

30 % (7 % / 26 %) je takih diplomantov, ki so brez težav dobili ustrezno zaposlitev za nedoločen oziroma določen čas. **11 %** (3 % / 13 %) pa je takih, ki so zaposlitev sicer dobili, vendar za nižjo, torej V. stopnjo izobrazbe. Zaposlitve še ni dobilo **6 %** (4,7 % / 19 %) diplomantov rednega študija oz. izrednih brez zaposlitve.

Po zaključku izobraževanja le **5 %** (14,29 % / 24 %) diplomantov odgovarja, da so napredovali na zahtevnejše delovno mesto, medtem ko jih je **14 %** (7,14 % / 9 %) **napredovalo na vodstveno mesto**. **5 %** (7,14 % / 6 %) diplomantov je dobilo zaposlitev v drugem podjetju, samozaposlil se ni nihče - **0 %** (5,36 % / 0 %), vsebina dela (odgovornejše, zanesljivejše, samostojnejše) pa se je spremenila **18 %** (23,21 % / 21 %) diplomantom. Sprememb ni zaznalo **41 %** (37,5 % / 30 %) diplomantov, kar ni najboljši odraz takojšnje uporabe novo pridobljenega znanja in izobrazbe. Dejstvo pa je, da gre v tej skupini v večini primerov za izredne študente, katerim je bil s strani delodajalca

oziroma na podlagi predpisov dan pogoj, da si pridobijo VI. stopnjo izobrazbe, če želijo obdržati obstoječo zaposlitev.

Glede na zgornje podatke pa je zelo zanimivo dejstvo, da na vprašanje » Kakšno je vaše zadovoljstvo s sedanjim delom?«, tokrat prav nihče (4 / 1) ni odgovoril, da je zelo nezadovoljen. Največji delež, skoraj polovica, 49 % (41 % / 48 %) je s sedanjim delom zadovoljna, **zelo zadovoljnih pa je kar 36 %** (23 % / 24 %) diplomantov. Le 13 % (23 % / 18 %) je takih, ki niso niti zadovoljni, niti nezadovoljni s svojim delom.

3.

Ne gre zanemariti niti dejstva, da je še vedno visok delež - **50 %** (55 % / 71 %) **diplomantov rednega študija dobilo zaposlitev v podjetjih**, kjer so opravljali praktično izobraževanje v okviru rednega študijskega procesa. Podatek nakazuje dobro zasnovano in izvedeno praktično izobraževanje ter dobro usposobljenost, samoiniciativnost in uspešnost študentov na praksi, kar se pozneje pozitivno odraža skozi kadrovski inženiring podjetij na populaciji naših diplomantov.

Skupnost Višjih strokovnih šol je na podlagi opravljene raziskave v letu 2019 izdala analizo o Zaposljivosti diplomantov višjih strokovnih šol za leta 2016, 2017 in 2018. Analiza je zajela primerjavo deleža registrirane brezposelnosti po statističnih regijah glede na področja izobraževanja in usposabljanja (KLASIUS-P), podatki o deležu brezposelnih diplomantov VSŠ pa so temeljili na prebivališču diplomantov, kar pa sicer neposredno ne odraža stanja zaposljivosti diplomantov iz posameznih šol. Kot ugotavljajo, so diplomanti višjih strokovnih šol v povprečju bolje zaposljivi od povprečja drugih zaposlenih oseb. Seveda pa so ti podatki zelo različni tudi glede na statistično regijo in stanje trga dela v posamezni statistični regiji.

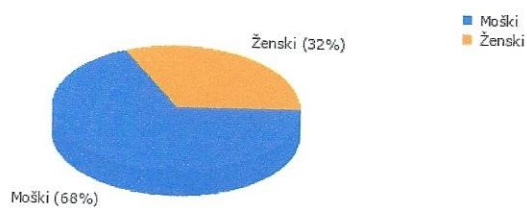
Največji delež diplomantov Višje strokovne šole Postojna, ki so bili zajeti v tej evalvaciji prihaja iz Primorsko-notranjske regije, Obalno – kraške in Goriške regije, zato je zanimivo izpostaviti ugotovitve Skupnosti Višjih strokovnih šol. V letu 2018 so bili **diplomanti višjih strokovnih šol iz Primorsko-notranjske statistične regije** za 2x bolje zaposljivi od drugih brezposelnih oseb, **diplomanti iz Goriške statistične regije** za 50 % bolje zaposljivi ter **diplomanti iz Obalno – kraške statistične regije** kar 60 % bolje zaposljivi od drugih brezposelnih oseb.

Odzivi ostajajo vzpodbudni, tako na podlagi analize pripravljene s strani Skupnosti Višjih strokovnih šol, kakor tudi ugotovitev naše analize.

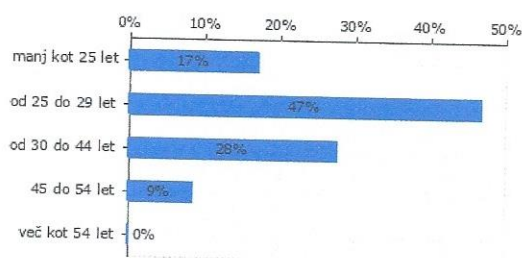
Vse dozdajšnje ugotovitve so torej vredne opravljanja analiz, spremljanja kazalnikov in njihovega upoštevanja teh pri oblikovanju in planiranju študijskih aktivnosti v bodoče.

ANALIZA - Grafi

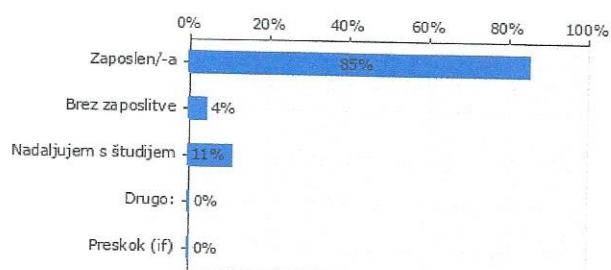
Spol: (n = 47)



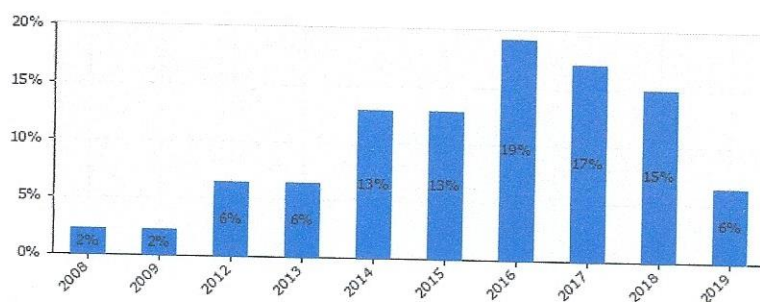
Starost: (n = 47)



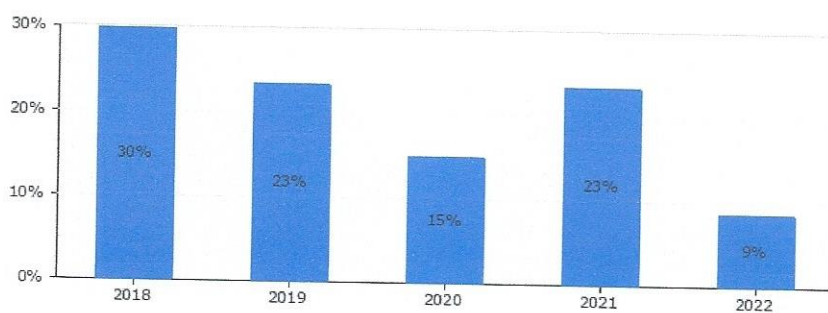
Status: (n = 47)



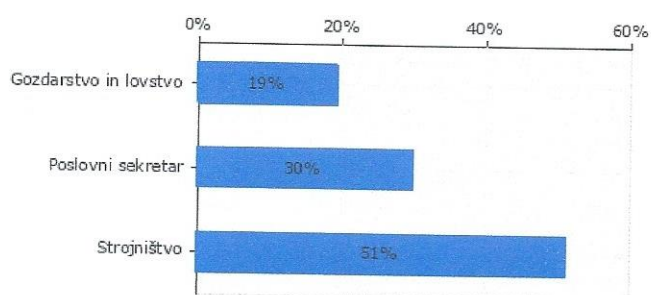
Leto prvega vpisa na Višjo strokovno šolo Postojna (n = 47)



Kdaj ste diplomirali (izberite leto)? (n = 47)



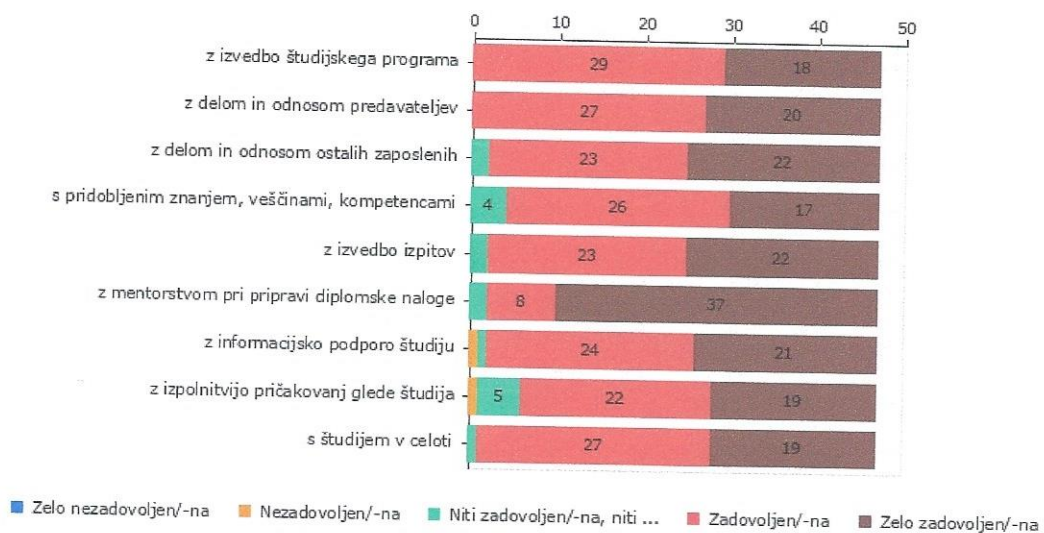
V katerem programu ste diplomirali? (izberi): (n = 47)



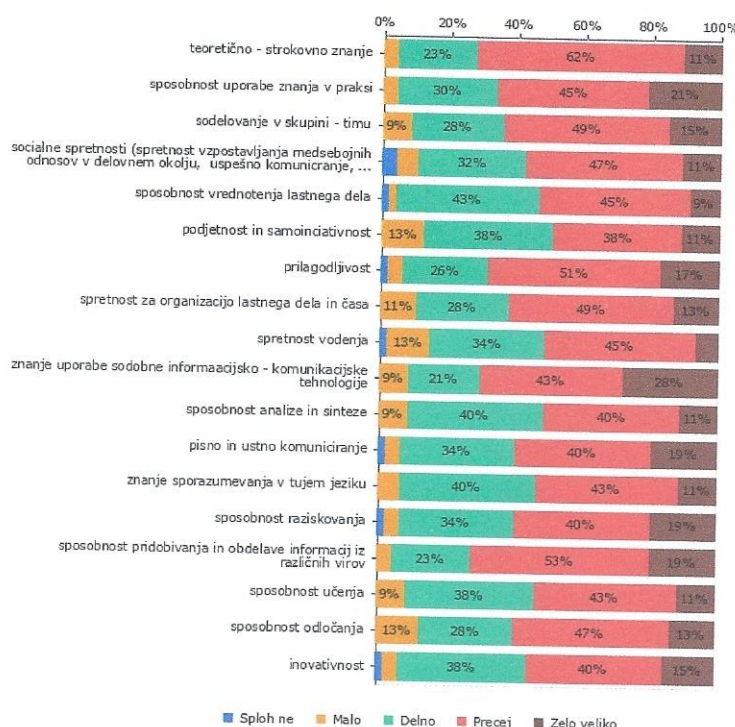
Način študija: (n = 47)



Kako ste bili zadovoljni s študijem na Višji strokovni šoli (po posameznih trditvah) ? (n = 47)



Kaj ste pridobili s študijem na Višji strokovni šoli Postojna (po posameznih trditvah) ? (n = 47)



Kaj je po vašem mnenju glavna prednost (pozitivna lastnost) študija na Višji strokovni šoli Postojna?

tekom študija pridobiš veliko znanja, več teoretičnega kot praktičnega.
primeri diplomskih nalog na spletu
stopnja zahtevnosti
prilagodljivost profesorjev
razgiban program predmetov dosti na terenu
praktično izobraževanje
praktične izkušnje
praksa
strokovnost
usposobljenost profesorjev
lažja šola.
praktični primeri
poudarek na praktičnih vsebinah predmetov (kjer je to mogoče).
/
bitičnost šole
majhnost
prilagodljivost; dostopnost predavateljev; možnost študija na daljavo
dopolnjevanje znanja iz srednje šole in učenje drugih smeri iz te stroke
brez nepotrebne vsebine in balasta.
prilagodljivost predavateljev, fleksibilnost pri izbiri tem za naloge
kratek študij z veliko povdarka na praksi.
odprtost, profesionalnost

prilagodljivost predavateljev
dobra komunikacija študenti-profesorji urnik
na tej ustanovi študent ni samo številka.
bližina doma, prilagodljivost študija/profesorjev.
prilagodljiv izredni studij
praktičnost
prilagodljivost študija.
predavatelji z izkušnjami iz gospodarstva
predavatelji - večina!
učenje preko praktičnih vsebin
pridobiš veliko znanja
temeli na praktičnem znanju
domače okolje s prijaznimi zaposlenimi. izpostavil bi še dober urnik za izredni studij.
bolj praktična smer
znanje, katerega strojnik potrebuje, ne pa odvečne splošne teorije.
da se predavatelji prilagajajo in so visoko usposobljeni.
bližina in fleksibilnost.
predavatelji dajejo velik poudarek na praktično uporabno znanje
bolj praktično usmerjena.
šola je blizu in pridobiš višjo stopnjo izobrazbe. veliko praktičnega izobraževanja definitivno pomaga pri tem, da premislimo ali smo se prav odločili in s tem pridobimo nova znanja.
trajanje študija, prijazno osebje.
sproščeno okolje.
prijaznost osebja in možnost prilagajanja na različnih področjih, praksa.
veliko dela v timu, prilagodljivost, prijazni predavatelji in drugi zaposleni
kvalitetni profesorji, ki izhajajo iz industrije.

Kaj je po vašem mnenju glavna pomanjkljivost študija na Višji strokovni šoli Postojna?

da druge fakultete priznajo premalo predmetov za nadaljnji študij.
nič posebnega gledano v celoti. meni osebno le oddaljenost od lj.
premalo ur predmeta računalniško modeliranje, kar pride prav pri nadaljnji zaposlitvi.
da zgleда celotna ustanova ter učilnice kot v srednji šoli in nimaš občutka, da si študent.
ni je
različna navodila
ne vem.
premalo teoretičnega znanja, nekatere teme niso poglobljene, temveč samo predstavitve področja.
nealademska
premalo praktičnega dela.
ogromno seminarских nalog
združitev rednih in izrednih študentov
nimam pojma
študij je zelo obsežen, pri določenih predmetih pa menim, da se določena gradiva obravnavajo premalo časa.
manjša razpoznavnost
je ni
popoldanski urnik
pomankanje strokovnih predavateljev in pomankanje novih tehnologij
premalo programov
dodatna smer - nadgradnja vi/1
da bi bila predavanja posneta in bi se lahko opravljalo na daljavo
urnik
premalo prakse, premalo povezanosti za delovna mesta po končanem šolanju.
ne vem

prevec tujega jezika ..sploh za mene ker sem morala imeti italijanski in spanski jezik ..prihajam pa iz nemsko govorecega dela slovenije

-

.

/

ni pomanjivosti

menim da ni pomanjivosti. s študijem sem bila zelo zadovoljna.

določeni profesorji imajo previsoke zahteve za višje šolski program.

nimam odgovora.

na informativnih dnevih obljublajo vse. nato se izredni študentje moramo prilagajati rednim kar je zelo težko izvedljivo. glede na to da se plačuje letnik bi moralo biti obratno!!!

predavatelji - nekateri nimajo realnega pogleda na časovno razpoložljivost študentov na izrednem študiju.

v primerjavi s srednjo ekonsko šolo je po mojem mnenju premalu nadgradnje. nekateri predmeti se mi niso zdeli najbolj primerni ga našo smer (ustava in državna ureditev), čeprav nam niso škodili, se mi zdi da bi lahko imeli več poudarka na komunikaciji (pisni in ustni), tako v slovenskem kot angleškem jeziku.

je ni.

Kako bi po vašem mnenju lahko izboljšali študijski proces na Višji strokovni šoli Postojna?

lepo bi bilo, če bi bodoči poslovni sekretarji pridobili več znanja na področju komunikacije, tako ustne kot pisne. čeprav se nam je takrat zdelo, da jo imamo dovolj, ko se enkrat zaposliš in imaš delo pri katerem veliko komuniciraš s strankami, se mi zdi, da kakšna ura, primer ali praktična vaja ne bi bila odveč. priporočila bi tudi, da se študenti predhodno dobro seznani s ...

mogoče še večji poudarek na računalniški pismenosti

ne vem.

več praktičnih vaj

1. predavatelje, ki vedo kaj učijo. 2. več prakse 3. nadaljna pomoč pri zaposlitvi

dodali več prakse

nimam predloga - sam proces je bil glede na moje potrebe zadovoljiv.

proces je ok

menim da študijski proces ni potreben izboljšav.

ni veliko za izboljšati

da bi omogočili predavanja za samo izredne študente ker rednega prov nič ne briga ali je na predavanjih ali ne in moti ostale

..

prilagoditev predmetnika, večji poudarek na predmetih kot so računovodstvo, učenje na računalniških programih itd, in manj na jezikovnih predmetih.

-

.

/

več praktičnega dela

pridobili določene bolj akademske predavatelje, posodovili ali zamenjali kakšen predmet

nimam odgovora.

predavanja izključno na daljavo

da bi vsi zaposleni se dogovorili kaj in kako ter vsi enako govorili

z večjo razgledanostjo in znanjem profesorjev, več pozornosti nameniti digitalnim rešitvam ter izobrazbi na tem področju.

profesorji naj podrobneje, poglobljeno predstavijo svoje osebno področje dela v industriji, specifično, ne samo splošno. tako teoretično kot tudi praktične izkušnje. vaje bi to morale prav tako odražati.

sodelovanje s podjetji

pri predmetu materiali in strojni elementi bi dodal malo več časa za določene tematike in laboratorijske vaje.

zame je bilo odlično

s posnetki predavanj in mogoče tudi izpitov na daljavo

več laboratorijskih vaj

možnost študija na daljavo
mogoče še bolj praktičnega prikaza določenih znanj.
nimam pojma
nebi vedel
še več poudarka na praksi.
manj teoretičnih vprašanj na izpitih

Kako bi po zaključku študija še sodelovali z našo šolo? (n = 47)

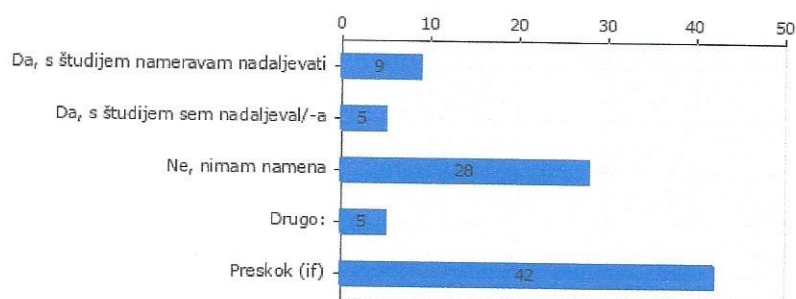
Možnih je več odgovorov



Q13(Drugo:) Odgovori

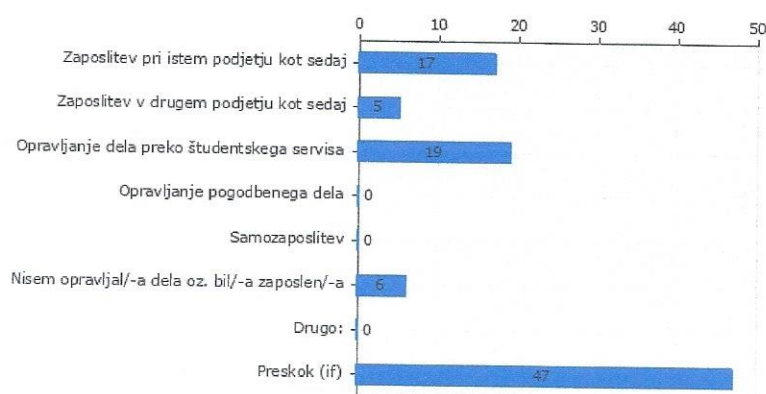
ne bi sodelovala.
zaenkrat nimam posebnih ambicij. na dolgi rok mogoče kot pomoč pri praktičnem izobraževanju na področju arboristike.
ne bi
/

Ali imate namen nadaljevati s formalnim izobraževanjem? (n = 47)



Q14(Drugo:) Odgovori
samo npk
če bi bil v postojni potem ja
trenutno nimam namena.
zamenjal smer studija
nisem se še odločil

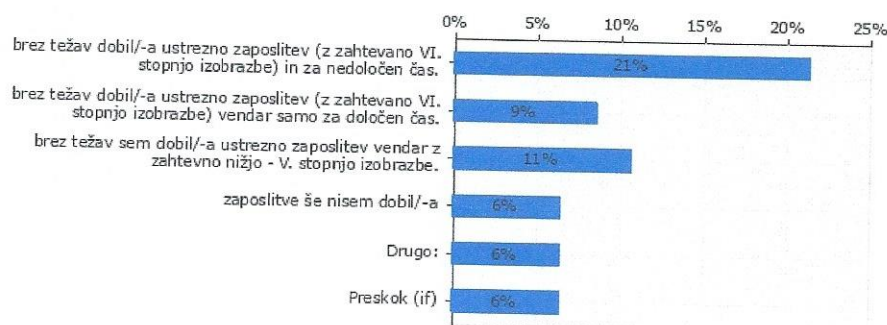
Kakšen je bil vaš zaposlitveni status med študijem? (n = 47)



Kako hitro ste dobili zaposlitev po zaključenem študiju? (n = 47)

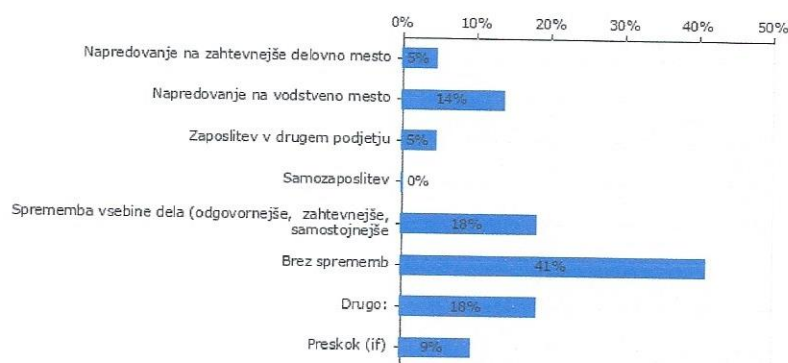


Po končanem študiju ste kot redni/-a oziroma izredni/-a študent/-ka brez zaposlitve... (n = 47)



Q17 (Drugo:) Odgovori
nadaljeval studij v drugi stroki
dobila sem službo, vendar je bila zahtevana peta stopnja izobrazbe.
študentka

Kako se je po zaključku izobraževanja spremenila vaša zaposlitev? (n = 43)

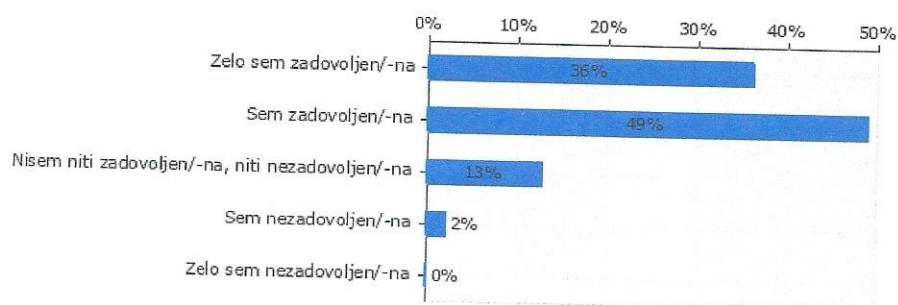


Q18 (Drugo:) Odgovori
še vedno iščem zaposlitev
isto delavno mesto samo večja plača
selitev v tujino
ko sem diplomiral sem dobil pogodbo o zaposlitvi

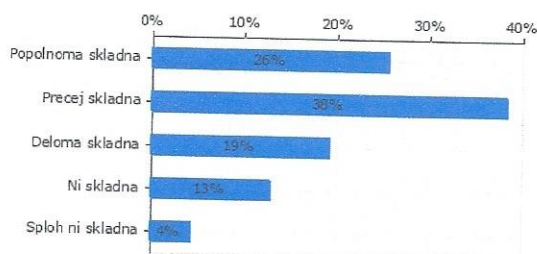
Katera dodatna znanja in sposobnosti ste si morali ob zaposlitvi oz. med kariero pridobiti sami (torej s pomočjo delovnih izkušenj, z dodatnimi izobraževanji in usposabljanji)?

ogromno novih znanj, ki so povezani z delom, ku ga opravljam na delovnem mestu. znanje, ki ga potrebujem je precej specifično.
sap.
znanje programiranja.
delo z različnimi ms aplikacijami (word, excel, powerpoint, idr.); izdelava in izvedba predstavitev in predavanj ter usposabljanj; vodenje in delo z ljudmi,...
dvigniti stopnjo izobrazbe
znanje iz tujega jezika, pa predvsem ma področju uporabe računalniške tehnologije.
izobraževanja na banki.
veliko. moje delo je specifično, kjer potrebuješ mnogo drugih vescin (slovenska vojska)
npk-ji s področja gozdarstva (sekač, traktorist, gojitelj), certifikat arborističnih vrvnih tehnik (skta in sktb), sodobne smernice in spoznanja s področja arboristike (simpoziji oz. obiski predavanj v tujini). v planu pridobitev mednarodnega certifikata iz arboristike - isa
opravljanje cnc strojev
računalniška znanja
licenca za vožnjo vlaka
vodenje, mentorstvo, cad /cam,
...
zup, strokovni izpit
iznajdljivost
kot samostojni podjetnik sem se moral še precej naučiti glede vodenja podjetja.
delo na cnc strojih
nobenih
poglobljeno znanje iz tehnologije in materialov, praktične izkušnje
priprava izdelkov za proizvodnjo, organizacija dela.
ker delam v trgovini sem morala veliko delati prav na komunikaciji. obladovanje situacije in komunikacije s težavno stranko ni nekaj ker se lahko naučiš cez noč.
že imel službo.
ni bilo potrebno.
ravno to je največji problem. podjetja ne zaposlujejo če nimaš izkušenj (1-5 let) velik problem je pridobiti zaposlitev po končanem študiju.
znanje programiranja, komunikacija s kupci, vodstvene (mehke) veščine.
reševanje reklamacij, organizacijske spretnosti.
dodatna izobraževanja
razna racunanja
programiranje 5ax frezalnega stroja ter delo na njem
vodstvene
kimunikacija v tujem jeziku
3d modeliranje
-
/
prakso

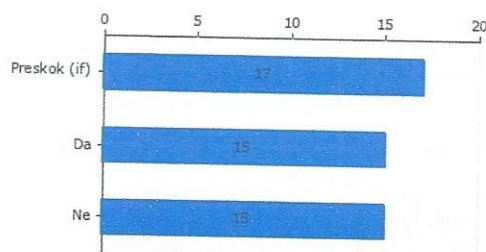
Kakšno je vaše zadovoljstvo s sedanjim delom? (n = 47)



V kolikšni meri je vaša zaposlitev skladna s pridobljeno višješolsko izobrazbo? (n = 47)



Ali ste dobili zaposlitev v podjetju, kjer ste opravljali praktično izobraževanje? (n = 47)



Z diplomo ste pridobili naziv "Poslovni sekretar". Nam lahko zaupate kakšen je naziv vašega delovnega mesta?

podčastnik za operativne zadeve, načrtovanje in usposabljanje ter zaščito sil
štabni vodnik specialist enotovni podčastnik
študentka
kuhar
poslovni sekretar vi
prodajalec
natakarica
zavarovalniški zastopnik
hrbp
podčastnica slovenske vojske / logististica smer
poslovodja v trgovini
bančna svetovalka
prodajalka
finančni svetovalec za malo gospodarstvo

Z diplomo ste pridobili naziv "Inženir/-ka strojnštva". Nam lahko zaupate kakšen je naziv vašega delovnega mesta?

cnc operator/programer
inženir za testiranje senior
samostojni podjetnik
vodja projektne tehnologije
tehnika tehnolog konstruktor
vodja v proizvodnji
....
tehnolog - rezkalec
student logistike
tehnolog konstruktor
cnc operator
konstruktor
trenutno nezaposlen
strojevodja vlaka
inženir tehnolog konstruktor.
cnc-operator
operator-nastavljalec na mehansko-hidravličnih stiskalnicah za hladno preo likovanje malo in srednje ogljikovih materialov
projektni vodja
razvojni-konstruktor
cnc specialist operator
/
tehnika tlačnega litja

Z diplomo ste pridobili naziv "Inženir/-ka gozdarstva in lovstva". Nam lahko zaupate kakšen je naziv vašega delovnega mesta?

poklicni gasilec
vodja arboristov
veterinarski tehnik
inženir na gozdarskem inštitutu
živilski tehnik
revirni gozdar
/
tehnolog
vodja gozdnega obrata